

МУ «Грозненский РОО»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА СЕЛА САДОВОЕ
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ АХМАТ-ХАДЖИ КАДЫРОВА»
ГРОЗНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
(МБУ «СОШ с. Садовое им. А-Х. Кадырова»)

МУ «Грозненски РОО»
Муниципалъни бюджетни юкъара дешаран хъукмат
СОБЛЖА-ГІАЛИН МУНИЦИПАЛЪНИ КІОШТАН «САДОВИ ЮБРТАРА
КАДЫРОВ А-ХЪ. ЦІАРАХ ЙОЛУ ЮККЪЕРА ЮКЪАРАДЕШАРАН ИШКОЛ»
(МБЮУ «А-Хъ. Кадыровн цІарах йолу Садови юьртан ЮЮИ»)

**Программа индивидуальных коррекционно-
развивающих занятий
для обучающегося с НОДА АООП
5-9класс**

Педагог – психолог: Ганатова М.О.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одной из актуальных задач в теории и практике специальной педагогики и психологии является психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА). Нарушение функций опорно-двигательного аппарата у детей является серьезным заболеванием, которое встречается довольно часто. Диапазон степени двигательных нарушений очень широкий. Данные нарушения могут носить как врождённый, так и приобретённый характер. В зависимости от причины и времени действия вредных факторов отмечаются следующие виды патологии опорно-двигательного аппарата:

1. Заболевания нервной системы.
2. Врождённая патология опорно-двигательного аппарата.
3. Приобретённые заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата.

У детей с нарушениями ОДА ведущим является двигательный дефект (недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций).

Обучающиеся с нарушениями ОДА обладают большой стойкостью и выраженностью нарушений как в эмоционально-волевой, так и в познавательной деятельности, оказывающее негативное влияние на школьную и социальную адаптацию ребенка.

Трудности, которые испытывают эти дети в процессе обучения, могут быть обусловлены как недостатками внимания, эмоционально-волевой регуляции, самоконтроля, низким уровнем учебной мотивации и общей познавательной пассивностью (слабость регуляционных компонентов учебно-познавательной деятельности), так и нарушениями моторики в виде недостаточной координации движений, двигательной расторможенностью, ограниченным запасом знаний и представлений об окружающем мире, несформированностью операциональных компонентов учебно-

познавательной деятельности. У детей слабо сформированы пространственные представления.

Особенности внимания детей с НОДА проявляются в его неустойчивости; повышенной отвлекаемости; трудностях переключения; слабой концентрации на объекте. Наличие посторонних раздражителей вызывает значительное замедление выполняемой детьми деятельности и увеличивает количество ошибок. Недостаточность развития памяти проявляется в: снижении продуктивности запоминания и его неустойчивости, низкой скорости запоминания; преобладании механического запоминания над словесно-логическим;

Недостаточно развито воображение.

Особенности мышления проявляются в выраженном отставании и своеобразии в развитии познавательной деятельности, недостаточность наглядно-образного мышления; недостаточно сформирована аналитико-синтетическая деятельность во всех видах мышления.

Основная цель психокоррекции является создание системы комплексного психолого - педагогического сопровождения процесса освоения ООП НОО обучающимися с НОДА, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе. Достижению цели способствует решению следующих задач:

- Определение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА.
- Своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе.
- Развитие познавательных процессов: восприятия, памяти, мыслительных операций,

коррекция внимания, развитие пространственно-временных представлений, общей и мелкой моторики.

- Обучение навыкам произвольного поведения.
- Снижение эмоционального и мышечного напряжения, развитие коммуникативных навыков, навыков взаимодействия с педагогом с целью профилактики дезадаптации к условиям ОУ.

Общая характеристика коррекционного курса

Психологическая помощь является одной из составных частей комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Индивидуальная психологическая коррекция является одним из важных звеньев в системе психологической помощи детям с НОДА различной степени тяжести интеллектуального и физического дефекта. Принципы коррекционной работы. Для формирования программы коррекционной работы с детьми, с нарушениями опорно-двигательного аппарата необходимо выделить закономерности педагогического процесса, находящие свое выражение в основных положениях, определяющих его организацию, содержание, формы и методы, то есть принципы. К основополагающим принципам можно отнести следующие:

- *Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие

и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения

образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

- *Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Специфика организации коррекционной работы детьми с ОВЗ.

Коррекционная работа с обучающимися, страдающими нарушениями ОДА носит комплексный характер, что означает постоянный учет взаимовлияния двигательных, речевых и психических нарушений в динамике продолжающегося развития ребенка.

Вследствие этого необходима совместная стимуляция (развитие) всех сторон психики, речи и моторики, а также предупреждение и коррекция их нарушений.

Организация работы строится в рамках ведущей деятельности. Нарушения психического и речевого развития при нарушениях ОДА в значительной степени обусловлены отсутствием или дефицитом деятельности детей.

Поэтому при коррекционно-педагогических мероприятиях стимулируется основной для данного возраста вид деятельности - урочная и внеурочная. В силу огромной роли семьи, ближайшего окружения в процессах становления личности ребенка необходима такая организация среды (быта, досуга, воспитания), которая могла бы максимальным образом стимулировать это развитие, сглаживать негативное влияние заболевания на психическое состояние ребенка.

Направления коррекционной работы.

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание. Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения.

Диагностическая работа включает в себя следующее:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА при освоении основной образовательной программы начального общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с НОДА;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с НОДА, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;

- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с НОДА;
- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ начального общего образования.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Коррекционно-развивающая работа включает в себя следующее:

- разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ;
- выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с НОДА;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа может включать в себя следующее:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с НОДА, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с НОДА, отбора и адаптации содержания предметных программ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с НОДА;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с НОДА профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Информационно-просветительская работа включает в себя следующее:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с НОДА;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с НОДА.

Механизмы реализации программы коррекционной работы

Взаимодействие специалистов образовательной организации в процессе реализации адаптированной основной образовательной программы - один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов требует:

- создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы,
- осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся целью определения имеющихся проблем,
- разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся.

Взаимодействие специалистов образовательной организации с

организациями и органами государственной власти, связанными с решением

вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства и др. учащихся с ЗПР.

Социальное партнерство - современный механизм, который основан на взаимодействии образовательной организации с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

- с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровье сбережения, социальной адаптации и интеграции в общество детей с ЗПР,
- со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с ЗПР,
- с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество детей ЗПР,
- с родителями учащихся с ЗПР в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

Методы и приемы психолого-педагогического сопровождения

- постановка практических и познавательных задач;
- целенаправленные действия с дидактическим материалом;
- наглядно-действенный показ (способа действия, образца выполнения);
- подражательные упражнения;
- дидактические игры;
- создание условий для применения полученных знаний, умений и навыков в общении, предметной деятельности, в быту.

- обследование предметов (зрительное, тактильно-кинестетическое, слуховое, комбинированное); наблюдения за предметами и явлениями окружающего мира;
- рассматривание предметных и сюжетных картин, фотографий;
- речевая инструкция, беседа, описание предмета;
- указания и объяснение как пояснение способов выполнения задания, последовательности действий, содержания;
- вопросы как словесный прием обучения (репродуктивные, требующие констатации; прямые; подсказывающие);
- педагогическая оценка хода выполнения деятельности, ее результата.

Организация и структура коррекционно-развивающих занятий.

1. Ритуал приветствия. Позволяет сплочать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия. Ритуал может быть придуман самой группой.
2. Разминка - воздействие на эмоциональное состояние детей, уровень их активности. (Психогимнастика, музыкотерапия, пальчиковые игры).
Разминка выполняет важную функцию настройки на продуктивную групповую деятельность. Она проводится не только в начале занятия, но и между отдельными упражнениями. Разминочные упражнения. снятие эмоционального возбуждения.
3. Основное содержание занятия - совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного занятия. Приоритет отдается многофункциональным техникам, направленным одновременно на развитие познавательных процессов, формирование социальных навыков, динамическое развитие.
Важен порядок предъявления упражнений и их общее количество.
Последовательность предполагает чередование деятельности, смену

психофизического состояния ребенка: от подвижного к спокойному, от интеллектуальной игры к релаксационной технике.

Упражнения располагаются в порядке от сложного к простому (с учетом утомления детей).

4. Рефлексия занятия - оценка занятия. Арт-терапия, беседы. Две оценки: эмоциональное отреагирование (понравилось - не понравилось, было хорошо - было плохо и почему) и осмысление (почему это важно, зачем мы это делали).

Содержание программы.

Все занятия имеют гибкую структуру, разработанную с учетом возрастных особенностей и степени выраженности дефекта. Формы работы определяются целями занятий, для которых характерно сочетание как традиционных приемов и методов, так и инновационных технологий.

Приоритет отдается многофункциональным техникам, направленным одновременно на развитие познавательных процессов, формирование социальных навыков, динамическое развитие.

Последовательность предполагает чередование деятельности, смену психофизического состояния ребенка: от подвижного к спокойному, от интеллектуальной игры к релаксационной технике.

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий

9 класс

№	Направление	Задачи	Содержание коррекционно- развивающей работы	Дата проведения
1	Знакомство	Помощь в адаптации к условиям школьной среды. Снятие психоэмоционального напряжения.	Упражнение «Знакомство» Игра «Слушай внимательно» Упражнение «Нарисуй имя» Упражнение «Ласковое имя»	

2-3	Диагностика уровня развития	Изучение актуального уровня развития	Комплекс психологических методик, предложенный Мамайчук И.И. а также комплекты Забрамовой С.Д., Боровик О.В. Проективные методики «Карта чувств», «Лесенка», «Рисунок семьи», «Мотивационные предпочтения».	
4	Давайте представим...	Процесс адаптации к школьному обучению. Осознание своей индивидуальности.	1. Упражнение «Хорошее настроение» 2. Дыхательное упражнение «Звуки» 3. Игра «Веселая зарядка» 4. Рисование на тему «Я и школа»	
5	Эмоциональный словарь	Снижение уровня личностной тревожности. Формирование осознания собственных эмоций.	Игра «Путешествие на облаке» Упражнение «Эмоциональный словарь» Беседа о хорошем и плохом настроении. Упражнение «Сон на берегу моря»	
6	Определение пространственных направлений: правое-левое, направо-налево, справа-слева.	Обогащение практического, чувственного опыта детей, формирование умения определять пространственные направления опираясь на схему собственного тела.	Игра «Найди свое сердце» Игра «Слушай и делай» Упражнение «Кто правильно назовет» Упражнение «Разложи мячи».	
7	Развитие тонко-координированных движений кисти и пальцев рук.	1. Формировать навыки работы способствующие развитию мелкой моторики. 2. Укреплять мышцы рук с помощью самомассажа. 3. Развивать зрительное восприятие, тактильную чувственность рук, координацию движений руки через выполнение упражнений.	1 задание Пальчиковая гимнастика (на уменьшение мышечного тонуса) 2 задание Работа с линейкой и карандашом, штриховка.	

8	Развитие познавательных процессов	1. Развитие мелкой моторики. 2. Расширение словарного запаса.	1 задание Пальчиковая гимнастика 2 задание «Волшебные квадратики» 3 задание Собери пазлы «Овощи».	
9	Мои потребности и желания	Знакомство со структурой человеческих потребностей. Основные отличия между потребностями и желаниями.	1. Сказка «Сундук царя» 2. Методика «Ценностные ориентации» 3. Упражнение на расслабление «Песочный дождик».	
10	Развитие тонко-координированных движений кисти и пальцев рук.	1. Координирование работы мелких мышц суставов кистей рук, пальцев (особенно большого) и запястий. 2. Развитие памяти.	1 задание «Запоминай порядок» 2 задание Штриховка (работа с линейкой и карандашом/) 3 задание «Волшебные квадратики».	
11	Развитие познавательных процессов	1. Развитие мелкой моторики. 2. Развитие памяти.	1 задание Пальчиковая гимнастика 2 задание Вспомни пару 3 задание Нарисуй Осень.	
12	Развитие познавательных процессов	1. Развитие мышления. 2. Развитие речи.	1 задание Пальчиковая гимнастика 2 задание Составь рассказ по картинке 3 задание Угадай животное	
13	«Мое лицо по вертикальной оси: «выше», «ниже», «между», «над», «под».	Развитие ориентировки в собственном теле, закрепление и уточнение названия частей тела. Работа по формированию представлений о собственном лице.	Упражнение «Колечко» Дидактические упражнения «Части тела», «Веснушки». Упражнение «Дорисуй недостающие части лица».	
14	Развитие познавательных процессов	1. Развитие мышления. 2. Развитие внимания.	1 задание Пальчиковая гимнастика 2 задание Закончи предложение 3 задание Выложи по образцу 4 задание Найди отличия	
15	Развитие познавательных процессов	1. Развитие моторно-двигательного внимания.	1 задание Пальчиковая гимнастика 2 задание	

		2. Развитие памяти.	Съедобное – не съедобное 3 задание Ухо-нос-рот 4 задание Вспомни пару.	
16	Развитие познавательных процессов	1. Развитие мышления	1 задание Пальчиковая гимнастика 2 задание Отгадай предмет 3 задание Третий лишний 4 задание Найди лишнее	
17	Формирование взаимоотношений объектов с точки зрения вертикальной оси, введение параметров: «выше всего...», «ниже всего...», «выше, чем...», введение предлогов: «над», «под».	Закрепление знания о месте расположения частей лица, умение ориентироваться на собственном теле. Формирование представлений о сторонах тела (правая, левая)	Упражнение «Колечко» Дидактические упражнения «Лицо», «Найди пару». Упражнение «Раскрась все, что ниже, выше, правее, левее...».	
18	Познай себя сам	Как управлять своим поведением? Моя речь и поступки. Умение слушать.	1. Ритуал входа в сказку 2. Упражнение «Рисование в зеркалах» 3. Игра «Зеркало» 4. Подвижная игра с правилами «Лисонька, где ты?».	
19	Развитие познавательных процессов	1. Развитие логического мышления 2. Развитие воображения 3. Развитие мимики	1 задание Собираем пазл 2 задание Читаем сказку «Колобок» по ролям 3 задание Рисуем свое продолжение сказки.	
20	Взаимоотношение объектов с точки зрения вертикальной оси, введение параметров: «выше всего...», «ниже всего...», «выше, чем...», «ниже, чем...», введение	Научить ребенка учитывать относительность пространственных отношений в соответствии с положением самого себя и точки отсчета при ориентировке, без чьей-либо помощи определять пространственные направления в этих	Упражнение «Колечко» Дидактические упражнения «Покажи правильно», «Определи по следу». Игра «Почта» Упражнение «Найди предмет на рисунке».	

		ситуациях. Развитие ориентировки в собственном теле, закрепление и уточнение названия частей тела.		
21	Развитие познавательных процессов	1. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа.	1 задание Выложи по образцу 2 задание Куда ускакал зайчик 3 задание Рисунок гуашью «мое настроение»	
22	Развитие познавательных процессов	1. Развитие мышления (установление закономерностей на абстрактном материале). 2. Развитие вербальной памяти.	1 задание Пальчиковая гимнастика 2 задание Найди фигуры 3 задание Слова, начинающиеся с одной буквы.	
23	«В стране фантазий»	Знакомство детей с основными эмоциями: радость, гнев, страх, грусть, удивление, с чувствами «добро, зло».	1. Создание страны Фантазия 2. Упражнение «Невероятное существо» 3. Упражнение «Тень»	
24	Работа по формированию взаимоотношения объектов с точки зрения горизонтальной организации пространства. Введение параметров «ближе к...», «дальше от...», введение предлогов «перед и за».	Закрепление знаний о месте расположения предметов в пространстве, используя предлоги «над», «под». Работа по формированию взаимоотношения объектов с точки зрения горизонтальной оси.	Упражнение «Ухо-нос» Упражнение «слева, справа, ниже, выше - нарисуй, как услышишь».	
25	Развитие познавательных процессов	1. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. 2. Развитие логической памяти (установление ассоциативных связей)	1 задание Выше, слева, правее, внизу 2 задание Соседнее, через одно 3 задание Объедини слова.	
26	Развитие тонко-координированных	Развитие мелкой моторики	1 задание Пальчиковая гимнастика	

	движений кисти и пальцев рук.		2 задание Где этот домик 3 задание Рисунок цветным песком	
27	Я – сегодня, я – завтра.	Развитие положительного образа будущего на основе обобщения пройденного материала. Мои ресурсы.	1. Рисунки «Я такой, какой есть», «Я такой, каким хотел бы быть». 2. Упражнение «Скажи комплимент». 3. Игра «Я бросаю тебе мяч».	
28	Развитие познавательных процессов	1. Развитие памяти 2. Работа с мимикой	1 задание Чтение сказки 2 задание Мимическое упражнение	
29	Работа по формированию взаимоотношения объектов с точки зрения горизонтальной организации пространства.	Закрепление знаний о месте расположения предметов в пространстве, используя предлоги «над», «под». Работа по формированию взаимоотношения объектов с точки зрения горизонтальной оси.	Упражнение «Ухо-нос» Дидактические упражнения с сюжетными картинками.	
30	Развитие познавательных процессов	1. Развитие произвольного внимания 2. Развитие слуховой памяти 3. Развитие наглядно-образцового мышления.	1 задание Выложи по образцу 2 задание Посчитай правильно 3 задание Найди путь	
31	Развитие познавательных процессов	Развитие мышления	1 задание Пальчиковая гимнастика 2 задание Исключи лишнее 3 задание Найди лишнее.	
32	Анализ взаимоотношения объектов в пространстве с точки зрения «сторонности». Введение параметров: «слева», «справа», «левее», «правее». Формирование пространственных	Развитие пространственных представлений, ориентировка относительно сторон «право», «лево», «вверх», «вниз». Развитие навыка ориентировки в пространстве, закрепление навыка работы по схеме,	Дидактическое упражнение «Фигуры высшего пилотажа» Упражнение по рисунку-схеме комнаты. Упражнение «Нарисуй узор».	

	представлений посредством графических диктантов.	закрепление ориентировки в сторонах лево, право.		
33- 34	Итоговая диагностика уровня развития	Изучение актуального уровня развития	Комплекс психологических методик, предложенный Мамайчук И.И., а также комплекты Забрамовой С.Д. Проективные методики «Карта чувств», «Лесенка», «Рисунок семьи», методика Д.В. Солдатова «Мотивационные предпочтения».	