

МУ «Грозненский РОО»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА СЕЛА САДОВОЕ  
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ АХМАТ-ХАДЖИ КАДЫРОВА»  
ГРОЗНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
(МБОУ «СОШ с. Садовое им. А-Х. Кадырова»)

МУ «Грозненски РОО»  
Муниципални бюджетни юкъярадешаран хъукмат  
СОБЛЖА-ГІАЛИН МУНИЦИПАЛЬНИ КІОШТАН «САДОВИ ЮБРТАРА  
КАДЫРОВ А-ХЪ. ЦАРАХ ЙОЛУ ЮККЪБЕРА ЮКЪАРАДЕШАРАН ИШКОЛ»  
(МБЮУ «А-Хъ. Кадырови царах йолу Садови юбртан ЮЮИ»)

**ПРИНЯТО:**

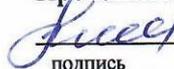
на заседании педагогического совета

МБОУ «СОШ с.Садовое им. А-Х.

Кадырова»

(наименование общеобразовательной организации)

Протокол №1 от 31.08.2022

 М.Д. Тазбиева

подпись

расшифровка подписи

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор

МБОУ «СОШ с.Садовое им. А-Х.

Кадырова»

(наименование общеобразовательной организации)

 /З.М. Тазбиева/

подпись

расшифровка подписи

Приказ № 16 от 31.08.2022

## Положение

### о социально-психологической службе школы

#### 1. Общие положения.

Деятельность социально-психологической школы направлена на сохранение психологического здоровья и обеспечение полноценного психологического и социального развития школьников. Социально-психологическая служба содействует прогрессивному формированию личности школьников. Социально-психологическая служба осуществляет свою деятельность в школе в соответствии с настоящим Положением. В решении всех проблем социальный педагог и психолог руководствуются, прежде всего, интересами школьников и задачами их всестороннего и гармоничного развития. Социально-психологическая служба функционирует в тесном взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией школы. Деятельность социально-психологической службы осуществляется психологом, социальным педагогом, получившими профессиональную подготовку по детской, возрастной и педагогической психологии, психодиагностике, психокоррекции, социальной педагогике.

#### 2. Основные цели, задачи и содержание работы:

2.1. Цели деятельности СПС школы заключаются в социально-психологическом сопровождении учебно-воспитательного процесса, результатом которого является создание благоприятного социально-психологического климата как основного условия развития, саморазвития, социализации учащихся и воспитанников.

## 2.2. Задачи СПС школы:

- Обеспечение социально-психологических условий для успешного обучения и развития личности ребенка, ее социализации и профессионального становления;
- Осуществление социальной опеки и защиты прав и интересов несовершеннолетних и особенно тех детей, которые находятся в трудной жизненной ситуации;
- Изучение социально-психологических проблем воспитательной деятельности, стиля руководства учебно-воспитательным процессом, выявлении ошибок с целью предотвращения их негативного влияния на жизнедеятельность учебного заведения;
- Содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между субъектами воспитательного процесса;
- Развитие индивидуальных интересов и потребностей детей, способствующих их нравственному становлению, как социально-значимой личности;
- Проведение консультативно-просветительской работы среди учащихся, педагогических работников, родителей;
- Проведение психологической работы и пропагандирование здорового образа жизни среди детей, педагогов, родителей.

Содержание работы социально-психологической службы определяется:

необходимостью полноценного психологического и социального развития школьников, сохранения их психологического здоровья на каждом возрастном этапе, формирование у них способности к воспитанию и самовоспитанию; важностью индивидуального подхода к каждому учащемуся и в соответствии с этим значимостью психолого-педагогического изучения учащихся на протяжении всего периода пребывания в школе; необходимостью пропаганды ЗОЖ, в том числе профилактике наркомании в различных ее проявлениях: курение, употребление алкоголя, токсикомании, употребления наркотических веществ; необходимостью предупреждения правонарушений и отклоняющегося поведения учащихся, негативного семейного воспитания; важностью охранно-защитной деятельности.

2.4. Работа социально-психологической службы осуществляется по следующим направлениям:

### **- психодиагностическое**

выявление общих и частных социально-психологических проблем, имеющих место в классах, в школе (наблюдение, анкетирование, собеседование); сбор и накопление информации для составления социального паспорта школы, классов; изучение и диагностика индивидуальных особенностей учащихся, групп учащихся; анализ и принятие решений (планирование работы); изучение особенностей, интересов, потребностей, материального положения, семейных взаимоотношений; изучение особенностей микрорайона, его негативных проявлений и воспитательного потенциала.

**- психокоррекционное**

устранение отклонений в развитии личности или познавательной сферы учащихся; работа с классным коллективом по предупреждению правонарушений; работа с неблагополучными учащимися по корректированию отклоняющегося поведения и изменению воспитательной среды; работа по социальной помощи и защите различных категорий детей (инвалидов, сирот, детей из многодетных семей, детей из неблагополучных семей, детей из малообеспеченных семей).

**- информационно-просветительское**

руководство профилактической деятельностью; методическая учеба (семинары, консультации, тренинги); координация деятельности и контроля в профилактических целях; налаживание взаимодействия с общественностью по профилактике и изменению негативных тенденций социума; организация правовой информированности детей, родителей, педагогов; изучение Конвенции ООН о правах ребенка; проведение дней и недель правовых знаний.

**- профориентационное**

активизация процесса формирования психологической и социальной готовности учащихся к профессиональному и социальному самоопределению.

**- психопрофилактическое**

разработка и реализация программ по профилактике правонарушений, употребления ПАВ; пропаганда здорового образа жизни (участие в районных мероприятиях, организация школьных дел, пропагандирующих здоровый образ жизни); профилактика и коррегирование негативной воспитательной среды (работа с неблагополучными семьями); работа по сохранению положительного семейного воспитания; использование возможностей органов образования, правоохранительных органов, прокуратуры, органов здравоохранения, общественных организаций для решения школьных проблем; принятие мер ко взрослым, вовлекающим подростков в противоправные дела, жестоко обращающимися с детьми.

### **3. Основные принципы деятельности социально-психологической службы**

К основным принципам деятельности СПС школы относятся:

принципы взаимодействия, заключающиеся в целенаправленном и постоянном сотрудничестве специалистов СПС с другими педагогическими работниками школы по разрешению социально-психологических проблем, конфликтных ситуаций и созданию педагогически ориентированной среды в учебном заведении, налаживанию связей и координации деятельности со всеми социальными институтами, занимающимися вопросами социализации учащейся молодежи; личностно-ориентированный подход, который основывается на гуманном отношении к личности, уважении прав и свобод как учащихся и воспитанников, так и педагогов; оказании содействия в саморазвитии и социализации личности; поощрении творческой деятельности; позитивное восприятие личности, означающее поиск в каждой личности положительных качеств, опираясь на которые возможно формирование других более значимых

своих свойств личности, основывается на оптимизме и вере в возможности и способности личности; конфиденциальность, предусматривающая установление отношений открытости, уверенности в надежности получаемой информации и сохранении профессиональной тайны. Предполагает конфиденциальность отношений между работниками социально-психологической службы и учащимися, родителями, педагогами.

#### **4. Структура социально-психологической службы**

В составе службы работают

заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, психолог, классные руководители (участвуют по необходимости), учителя-предметники (участвуют по необходимости), инспектор РОВД (участвует по необходимости).

#### **5. Функции службы**

##### **1. Социально-педагогическое:**

Оказание квалифицированной социально-педагогической помощи ребенку в саморазвитии, самопознании, самооценке, самоутверждении, самореализации. Усиление позитивных влияний и нейтрализация или переключение негативных влияний социальной среды.

##### **2. Социально-правовое:**

Использование имеющего арсенала правовых норм для защиты прав и интересов личности.

##### **3. Социально-психологическое:**

Оказание помощи в разрешении межличностных конфликтов, снятие депрессивного состояния. Организует социально-психологическую консультацию для учащихся, педагогов, родителей.

##### **4. Социально-профилактическое:**

Организация системы профилактических мер по предупреждению отклоняющегося (девиантного) и преступного (деликтивного) поведения детей и подростков.

##### **5. Социально-диагностическое:**

Изучение и анализ морально-психологического фона учебного учреждения с целью выявления его воздействия на личность ученика и разработка мер по его оптимизации.

##### **6. Социально-информационное.**

Знакомство с законодательными актами и использование имеющегося арсенала правовых норм для защиты прав и интересов личности.

##### **7. Социально-медицинское.**

Контроль за питанием, трудовым, физическим воспитанием, условиями организации учебного времени с целью поддержания здоровья

#### **6. Ответственность работников социально-психологической службы.**

Психолог и социальный педагог несут персональную ответственность за правильность психологического диагноза, адекватность используемых методов, обоснованность данных рекомендаций. Психолог и социальный педагог несут установленную законом ответственность за конфиденциальность исследований, сохранность протоколов обследований, документации исследований, оформление их в установленном порядке.

## **7. Права и обязанности работников социально-психологической службы.**

### **7.1. Сотрудники социально-психологической службы обязаны:**

руководствоваться Уставом, программой социально-психологической службы, кодексом психолога, настоящим Положением; участвовать в работе методических семинаров самой службы, а также проводимых вышестоящими организациями социальных и психологических конференциях и семинарах; постоянно повышать свой профессиональный уровень; отчитываться о ходе и результатах проводимой работы перед администрацией школы; рассматривать запросы и принимать решения строго в пределах своей профессиональной компетенции; в решении всех вопросов исходить из интересов ребенка; работать в тесном контакте с администрацией, педагогическим коллективом и родителями учащихся; хранить в тайне сведения, полученные в результате диагностической и консультативной работы, если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления педагогического аспекта координационной работы; информировать участников педсоветов, психолого-педагогических консилиумов, администрацию школы о задачах, содержании и результатах проводимой работы в рамках, гарантирующих соблюдение предыдущего пункта.

### **7.2 Сотрудники социально-психологической службы имеют право:**

принимать участие в педсоветах, психолого-педагогических консилиумах, заседаниях методических объединений и т. д.; посещать уроки, внеклассные и внешкольные мероприятия, занятия ГПД с целью проведения наблюдений за поведением и деятельностью учащихся; знакомиться с необходимой для работы педагогической документацией проводить в школе групповые и индивидуальные социальные и психологические исследования (в соответствии с запросами); выступать с обобщением опыта своей работы в научных и научно-популярных изданиях; вести работу по пропаганде психолого-педагогических знаний путем лекций, бесед, выступлений, тренингов и др.; иметь учебную и факультативную нагрузку в соответствии с образованием и квалификацией; обращаться в случае необходимости через администрацию школы с ходатайствами в соответствующие организации по вопросам, связанным с оказанием помощи школьнику; обращаться с запросами в медицинские и дефектологические учреждения; обращаться в научно-психологические центры по вопросам научно-методического обеспечения службы; ставить перед администрацией школы, органами образования вопросы, связанные с совершенствованием учебно-воспитательного процесса; определять и выбирать направления и формы повышения квалификации в соответствии с собственными профессиональными потребностями.