Департамент образования Мэрии г. Грозного
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа села Садовое
им. А.-Х. Кадырова» г. Грозного
(МБОУ «СОШ с. Садовое им. А.-Х. Кадырова» г. Грозного)

Соьлжа-ГІалин Мэрин дешаран Департамент
Соьлжа-ГІалин муниципальни бюджетан йукъардешаран хьукмат
Соьлжа-ГІалин «Садови йуьртан Кадыров А.-Хь. цІарах
йуккъера йукъардешаран ишкол»
(Соьлжа-ГІалин МБЙХь «Садови йуьртан Кадыров А.-Хь. цІарах ЙЙИ»)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2BC035E4C7213769FE303E6D398128A
Владелец: Тазбиева Залина Мовлаевна
Действителен: с 02.02.2026 до 28.04.2027

Выписка верна

Директор _____

07.09.2026 год

ВЫПИСКА
из основной образовательной программы основного общего образования
(рабочая программа воспитания на уровне основного общего образования)

26. Рабочая программа воспитания.

26.1. РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.

Содержание воспитания обучающихся МБОУ «СОШ с.Садовое им.А-Х.Кадырова» г. Грозного определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает традиционные российские духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей

является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

26.1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания:

развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, традиционных российских духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

усвоение обучающимися знаний норм, традиционных российских духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

26.1.2. Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1)Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2)Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3)Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4)Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5)Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6)Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в

продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7)Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8)Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

26.1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание:

знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

26.2. РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.

26.2.1. Уклад Школы.

МБОУ «СОШ с. Садовое им.А-Х.Кадырова» г. Грозного является средней общеобразовательной школой, обучение в которой осуществляется по трем уровням образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование).

Школа расположена в благоустроенном районе города с развитой инфраструктурой. Школа расположена на большом участке и это позволяет проводить спортивные мероприятия и занятия объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности на свежем воздухе, что повышает их эффективность.

Социальное окружение школы – это учреждения культуры, активного отдыха и спорта, здравоохранения, правовых структур. Деятельность данных учреждений нацелена на формирование законопослушного, активного, здорового гражданина страны. Географическая близость и созвучность целей деятельности позволяет школе выстраивать партнерские отношения с данными учреждениями через организацию тематических встреч, занятий, экскурсий,

что повышает эффективность организуемой в школе воспитательной работы.

Основной контингент учащихся-дети из благополучных семей, нацеленные на получение качественного общего образования. Высокая социальная активность учащихся способствует развитию ученического самоуправления, позволяет привлекать учащихся к организации и проведению различных мероприятий, что повышает качество и уровень их проведения. Показателем высокой социальной активности учащихся является деятельность школьного парламента. Также в школе обучаются дети с особыми образовательными потребностями, обучающиеся с ОВЗ и находящиеся в трудной жизненной ситуации. Состав ученического коллектива стабильный.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются педагоги:

– высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельностях;

– специалисты социально-психологической службы школы, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;

– педагоги-организаторы, использующие в работе с учащимися современные формы и виды деятельности, собственным примером демонстрирующие активную гражданскую позицию.

Социальными партнерами школы в решении задач воспитания являются:

– МБУ ДО «Дом юных техников» Грозненского муниципального района;
– ГБПОУ «Побединский государственный техникум»;
– ПДН ОУУП и ПДН ОМВД России по Грозненскому району;
– ДЮСШ с. Пролетарское им.А.А.Вараева

ГИБДД МВД России по Грозненскому району

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

– принцип уважения к личности ребенка, веры в способности и возможности любого ребенка к совершенствованию;

– принцип доверия обучающимся при принятии решений, реализации дел, отнесенных к их зоне ответственности;

– принцип гуманизации межличностных отношений, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;

– принцип взаимоуважения и сотрудничества взрослых и детей;

– принцип соблюдения прав и защиты интересов обучающихся;

– принцип учета интересов, запросов и мнения обучающихся, родителей при принятии управленческих решений.

Основными традициями воспитания в школе являются**:**

– выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общешкольных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся;

– создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДДМ «Движение первых»;

– реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы школы:

– акции, посвящённые значимым датам страны;

– ритуалы посвящения в первоклассники, пятиклассники, старшеклассники;

– мероприятия с использованием интерактивных локаций и тематических активностей: «Неделя дружбы и добра», «Неделя профориентации», «Неделя позитива», «Неделя российской науки», «Декада «Мы – за ЗОЖ!»», «Марафон добрых дел»;

– КТД «Новогодний переполох»;

– день школьного самоуправления (профессиональные пробы);

– деловая игра «Выборы Президента школы»;

– интерактивная игра «Космический бум»;

– фестиваль патриотической песни «Этих дней не смолкнет слава!»;

– церемония награждения обучающихся, добившихся значительных успехов в различных видах деятельности «Школа зажигает звезды»;

– Праздники Последнего звонка;

– Фестиваль «Созвездие талантов»;

– торжественная церемония вручения аттестатов;

– спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.

Школа участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности:

– федеральный профориентационный проект «Билет в будущее»;

– федеральный проект «Пушкинская карта»;

– федеральная программа «Орлята России».

В школе реализуются следующие инновационные воспитательные практики:

− проведение общешкольных мероприятий в формате интерактивных локаций, когда учащиеся в свободном режиме самостоятельно либо с помощью педагога, выполняют содержательные игровые задания, предполагающие актуализацию имеющегося социально-значимого опыта либо знакомство с имеющейся здесь же стендовой информацией. Прекрасно дополняют данный формат различные тематические активности;

− программа обучения классных руководителей эффективным технологиям, методам и приёмам работы с обучающимися, родителями (законными представителями).

Проблемные зоны, дефициты по достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

− несогласованность действий различных субъектов образовательного процесса при осуществлении работы с неуспевающими обучающимися и как следствие – работа в режиме «скорой помощи», невозможность планирования качественной профилактической и коррекционной работы;

− проблемы применения современных методик и технологий воспитания в

деятельности классных руководителей, преобладание мероприятийного, а не деятельностного подхода;

− недостаточное использование воспитательного потенциала школьных уроков.

Для решения обозначенных проблем реализованы следующие мероприятия:

− разработана программа обучения классных руководителей эффективным технологиям, методам и приёмам работы с обучающимися, родителями (законными представителями);

− разработан алгоритм действий администрации, педагогов-предметников, классных руководителей, специалистов психолого-педагогической службы по профилактике неуспеваемости обучающихся, работе с неуспевающими учащимися;

26.2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

26.2.2.1. Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

− максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

− включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

− включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

− выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

− привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

− применение интерактивных форм учебной работы -

интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

− побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

− организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

− инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

26.2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов внеурочной деятельности (далее – курс ВД), занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – ДООП):

занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической направленности: курс ВД «Разговоры о важном»;

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Внеурочная деятельность для 8-го агротехнологического класса, сетевое взаимодействие с аграрными научными организациями и предприятиями ЧР

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в 8-м агротехнологическом классе направлена на обеспечение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, формирование у них целостного мировоззрения, исследовательской культуры, практических навыков в сфере сельского хозяйства и осознанного профессионального самоопределения.

Содержание внеурочной деятельности выстроено как логическое продолжение профориентационного модуля и базируется на использовании

ресурсов ФГБНУ «Чеченский НИИ сельского хозяйства» и Чеченского филиала ФГБУ «РосАгрохимслужба» на основании соглашений о сотрудничестве.

Внеурочная деятельность осуществляется в рамках следующих курсов:

1. Занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической направленности

Курс ВД «Разговоры о важном»

В 8-м агротехнологическом классе содержание «Разговоров о важном» обогащается темами, связанными с развитием агропромышленного комплекса Чеченской Республики, трудовыми традициями и вкладом аграриев региона в продовольственную безопасность страны.

В рамках курса проводятся:

тематические беседы с приглашением ветеранов сельскохозяйственного производства, заслуженных работников АПК ЧР;

обсуждение вопросов научно-технологического развития России, импортозамещения в сельском хозяйстве, роли молодых ученых в развитии аграрной науки;

знакомство с биографиями выдающихся ученых-аграриев, внесших вклад в развитие сельского хозяйства Северного Кавказа.

2. Курс ВД «Способы решения ситуационных задач. Развитие функциональной грамотности» (познавательная и прикладная направленность)

Курс направлен на формирование у обучающихся умения применять знания из области биологии, химии, географии и математики для решения практических задач, возникающих в агропромышленном комплексе. В основе курса лежит **кейсовый метод**: школьники анализируют реальные производственные ситуации, выявляют проблему, предлагают способы ее решения и обосновывают свой выбор с экономической и экологической точек зрения.

Функциональная грамотность в рамках курса развивается через:

- **читательскую грамотность**: работа с агротехнической документацией, инструкциями к препаратам, статьями из научных журналов НИИ;
- **математическую грамотность**: расчеты урожайности, доз удобрений, экономической эффективности предлагаемых решений;
- **естественно-научную грамотность**: обоснование выбора технологических решений с позиций биологии, химии и экологии.

Практическая реализация курса интегрируется с деятельностью на базе ФГБНУ «Чеченский НИИ сельского хозяйства» и Чеченского филиала ФГБУ «РосАгрохимслужба»: задачи и кейсы для разбора формулируются на основе реальных данных и проблемных полей, с которыми работают специалисты этих организаций.

2. Модульный курс с лабораторным уклоном «АгроТруд» (в рамках соглашений с предприятиями в каникулярный период)

Курс «АгроТруд» реализуется в формате **лабораторно-практических модулей**, которые могут быть организованы в каникулярное время (осенние, весенние, летние каникулы) и направлены на погружение обучающихся в современное агропроизводство и агронауку . Курс построен на использовании специализированного оборудования агроклассов и предполагает знакомство с содержанием модулей, отобранных с учетом ресурсов школ и организаций-партнеров.

Данный курс непосредственно связан с выездными мероприятиями в ФГБНУ «Чеченский НИИ сельского хозяйства» и Чеченский филиал ФГБУ «РосАгрохимслужба», поскольку лабораторные практикумы и профессиональные пробы, описанные в профориентационном модуле, проводятся именно в рамках модулей «АгроТруда».

В 8-м классе реализуются следующие модули:

Модуль	Краткое содержание	Связь с выездами в НИИ и «РосАгрохимслужбу»
«Основы агротехнологий»	Изучение современных агротехнологий, технологий улучшения состояния почвы, автоматизированного орошения, управления светом и теплом в теплицах .	**Выезд в НИИ:** знакомство с опытными полями, методами фенологических наблюдений, оценкой состояния растений, технологиями возделывания культур, районированных для ЧР. **Выезд в «РосАгрохимслужбу»:** изучение технологий агрохимического обследования почв, отбор и анализ образцов.
«АгроКоптеры» (по выбору)	Сборка и программирование квадрокоптеров, их применение в сельском хозяйстве для мониторинга полей и оценки состояния посевов .	**Выезд в НИИ:** практическое применение БПЛА для фото- и видеофиксации опытных делянок, оценка эффективности их использования в научных целях.

Модуль	Краткое содержание	Связь с выездами в НИИ и «РосАгрохимслужбу»
«Введение в агробизнес» (ознакомительно)	Основы предпринимательства в АПК, экономика сельского хозяйства, основы бизнес-планирования .	**Выезды в НИИ и «РосАгрохимслужбу»:** знакомство с организацией научно-исследовательской и производственной деятельности, оценка экономической эффективности внедрения научных разработок.

26.2.2.3. Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

− планирование и проведение классных часов/мероприятий целевой воспитательной, тематической направленности (не реже 1 раза в неделю);

− еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);

− инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

− организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

− сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

− выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

− изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

− доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем

(налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

− индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

− регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

− проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

− организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), в том числе по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению системой воспитания и дополнительного образования;

− информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

− создание и организацию работы родительского комитета (актива) класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

− привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

− проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

26.2.2.4. Модуль «Основные школьные дела».

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

− общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы – акции «Мы помним!», «Когда мы едины – мы непобедимы» и др.

− участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире - акции «Блокадный хлеб», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Час Земли», «Сад памяти» и др.;

− торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе – «Я – пятиклассник», торжествованная церемония вручения аттестатов, праздник последнего звонка;

− церемония награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, города, района – «Школа зажигает звёзды»;

− социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

− проводимые и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами;

− разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности – Фестиваль РДДМ;

− федеральные и региональные проекты, направленные на достижение целевых ориентиров воспитания: проекты «Пушкинская карта», «Билет в будущее»и др.

− вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

− наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

26.2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

− общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы;

− внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным

предметам, курсам, модулям;

− экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

− литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

− посещение учреждений культуры Чеченской Республики;

− выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Внешкольные мероприятия для 8-го агротехнологического класса

Внешкольные мероприятия являются логическим продолжением и расширением образовательного пространства агротехнологического класса, позволяя обучающимся выйти за пределы школы для получения практического опыта, погружения в профессиональную среду и участия в значимых событиях аграрной направленности.

Данный модуль реализуется во взаимодействии с **ФГБНУ «Чеченский научно-исследовательский институт сельского хозяйства»**, **Чеченским филиалом ФГБУ «РосАгрохимслужба»**, а также с другими организациями – социальными партнерами в сфере АПК, что соответствует современной практике работы агроклассов.

В рамках модуля организуются следующие внешкольные мероприятия:

1. Экскурсии и практические выезды на объекты АПК и научные организации

Экскурсии проводятся как форма практического знакомства с реальным сектором сельского хозяйства и аграрной наукой. Для 8-го агротехнологического класса предусмотрены:

- **выездные экскурсии в ФГБНУ «Чеченский НИИ сельского хозяйства»** с посещением опытных полей, лабораторий селекции и генетики, знакомство с современными методами научных исследований, общение с учеными и специалистами института ;

- **экскурсии в Чеченский филиал ФГБУ «РосАгрохимслужба»** для знакомства с деятельностью по агрохимическому обследованию земель сельскохозяйственного назначения, посещение лабораторий, участие в мастер-классах по отбору и анализу почвенных образцов ;
- **выезды на передовые агропредприятия Чеченской Республики** с целью знакомства с полным циклом производства, технологическими процессами и современными профессиями в АПК

2. Участие в конкурсах, олимпиадах и научно-практических конференциях

Внешкольная активность обучающихся включает:

- **участие в муниципальных и республиканских слётах агроклассов** (например, муниципальный слёт под девизом «Будущее сельского хозяйства г. Грозного – в наших руках!»), где школьники представляют проектные и исследовательские работы по направлениям: выращивание овощных культур, гидропоника, изучение севооборота, экологические инициативы;
- **участие в научно-практических конференциях** («Шаг в науку» и др.) с презентацией результатов исследовательских работ, выполненных на базе НИИ и филиала «РосАгрохимслужбы» ;
- **профессиональные турниры и деловые игры** агротехнологической направленности, такие как «Агро-адвокаты» , «Я выпускник агротехнологического класса» , способствующие формированию компетенций в сфере агробизнеса и предпринимательства.

3. Участие в акциях, социальных практиках и волонтерских инициативах

Обучающиеся агротехнологического класса вовлекаются в социально значимую деятельность:

- **экологические акции** (озеленение территорий, сбор семян, уход за зелеными зонами);
- **проведение профориентационных мероприятий для младших школьников**: организация игровых путешествий «Профессии сельского хозяйства», конкурсов «Урожай – 2024 или необычный овощ-фрукт на моем огороде», демонстрация проектов «Зелень на подоконнике» для начальной школы;
- **волонтерские инициативы**, связанные с популяризацией аграрных профессий и экологического просвещения.

4. Профильные смены и каникулярные мероприятия

В каникулярное время организуются:

- **участие в профильных агросменах** (например, «Архитектура продовольственной безопасности: от агростажеров в агротехнологи и

инженеры»), которые включают образовательные экскурсии в научные центры, мастер-классы и профессиональные пробы;

- **профориентационные смены** с участием экспертов в области АПК, где обучающиеся знакомятся с профессиями, получают представление об их специфике и развивают соответствующие навыки.

5. Взаимодействие с профессиональными образовательными организациями

Модуль предусматривает:

- **участие в Днях открытых дверей** в аграрных колледжах и вузах Чеченской Республики и других регионов;
- **встречи с представителями аграрных вузов**, студенческими наставниками, участие в образовательных интенсивах;
- **знакомство с целевыми программами обучения** по заказам сельхозпредприятий и научных организаций региона.

Содержательная связь с другими модулями

Внешкольные мероприятия интегрируют и закрепляют:

- профориентационную работу (модуль «Профориентация») через практическое знакомство с профессиями и профессиональные пробы;
- содержание курсов внеурочной деятельности («Способы решения ситуационных задач», «АгроТруд») через применение знаний и навыков в реальных условиях;
- предметно-пространственную среду через пополнение школьных экспозиций, стендов и коллекций материалами, собранными во время внешкольных выездов.

26.2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в МБОУ «СОШ с.Садовое им.А-Х.Кадырова» предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

− оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, Чеченской Республики;

− организацию и проведение церемоний поднятия (спуска)

государственного флага Российской Федерации (по понедельникам);

− размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т. п.);

− благоустройство классных кабинетов, классные руководители осуществляют вместе с обучающимися своих классов, это позволяет обучающимся проявить фантазию и творческие способности, создает повод для длительного общения классного руководителя с обучающимися;

− совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой символики (флаг, гимн, логотип школы), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни образовательной организации знаковых событий;

− регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

− деятельность коллектива по разработке иоформлениюпространствпроведениязначимыхсобытий,праздников,церемоний,торжественныхлинеек,творческихвечеров(событийный дизайн);

− оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

− разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

− подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

− поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение пришкольной

территории;

− разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

− создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

− деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

− разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

− разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Организация предметно-пространственной среды для 8-го агротехнологического класса

Организация предметно-пространственной среды в агротехнологическом классе направлена на создание условий для погружения обучающихся в профессиональную агрономическую и научно-исследовательскую деятельность, визуализацию достижений и формирование устойчивого интереса к сельскому хозяйству.

В пространстве класса и рекреационной зоны размещаются:

информационные стенды и уголки агротехнологий, отражающие современное состояние АПК Чеченской Республики, с портретами ведущих ученых ФГБНУ «Чеченский НИИ сельского хозяйства» и схемами работы Чеченского филиала ФГБУ «РосАгрохимслужба» по агрохимическому обследованию земель;

экспозиции и фотозоны, посвященные выездным занятиям в НИИ и филиал «РосАгрохимслужбы», включающие фотовыставки с практических работ, коллажи и стенды с исследовательскими проектами обучающихся;

выставки агротехнического оборудования, инструментов и лабораторного инвентаря, используемого в ходе полевых и лабораторных практикумов, с кратким описанием их назначения и применения;

элементы класса-лаборатории для проведения опытов: зона для демонстрации опытов, место для хранения и демонстрации гербариев, почвенных монолитов, коллекций семян и образцов удобрений, собранных во время выездов в «РосАгрохимслужбу»;

«Живой уголок» или агроуголок в рекреации для проведения агротехнических опытов с растениями, размещение вертикальных грядок или мини-теплиц;

стенд «Достижения агрокласса», где размещаются дипломы, грамоты, сертификаты, а также портфолио проектных и исследовательских работ, созданных по итогам выездных практических занятий на базе НИИ и филиала «РосАгрохимслужбы».

Таким образом, предметно-пространственная среда агротехнологического класса выполняет не только информационную и демонстрационную функцию, но и становится **постоянно действующим элементом профессионального воспитания**, поддерживая мотивацию обучающихся к дальнейшему изучению аграрных дисциплин и осознанному профессиональному выбору.

26.2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

− создание и деятельность в школе и классах представительных органов родительского сообщества (Родительский совет, родительские активы классных коллективов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

− деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

− тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

− проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

− организация и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомление системы воспитания и дополнительного образования;

− информирование родителей (законных представителей) о жизни школы,

актуальных вопросах воспитания, ответственности за воспитание через - сообщество школы в социальной сети чаты в мессенджерах;

− участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

− привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

− при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

− организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы;

− общешкольные родительские конференции, где подводятся итоги работы школы за учебный год, обсуждаются проблемы и пути их решения; презентационные площадки, где представляются различные направления работы школы, в том числе дополнительное образование;

− участие в деятельности Родительского патруля (профилактика ДДТТ) – в течение первой недели после каникул, комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся (еженедельно);

− участие в проведении занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

26.2.2.8. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

− организацию и деятельность органов ученического самоуправления: классных активов, избранных обучающимися в процессе классных деловых игр и школьного парламента, избранных учащимися в процессе деловых игр «Выборы депутатов Школьного парламента», «Выборы Президента школы»;

− представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школой;

− защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

− участие органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школе;

− организация и проведение социальных акций, направленных на формирование социальной активности обучающихся: деловая игра «Выборы

Президента школы», «День дублера» и др.

− осуществление органами ученического самоуправления деятельности по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка обучающихся школы.

26.2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

− организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

− проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

− проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

− разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

− вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

− организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

− профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения,

творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

− предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

− профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

26.2.2.10. Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

− участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

− участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

− проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

− проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни школы, города, района, страны;

− реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами МБОУ «СОШ с.Садовоеим.А-Х.Кадырова» являются:

Социальные партнеры	Содержаниесовместнойдеятельности

ГБПОУ «Побединский государственный техникум»	Мероприятия профориентационной направленности (по договорённости).
ДЮСШ с. Пролетарское им.А.А.Вараева	Проведение муниципальных этапов спортивных соревнований в рамках «Президентских состязаний», «Президентских спортивных игр». Организация конкурсов/фестивалей среди ШСК. Организация спортивных мероприятий.
МБУ ДО «Дом юных техников» Грозненского муниципального района	Организация проведения на базе Школы занятий объединений дополнительного образования
	Организация муниципальных конкурсов, фестивалей.
ГИБДД МВД России по Грозненскому району	Участие в акциях, проводимых ЮИД.
	Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях.
	Организация конкурсов по профилактике ДДТТ.
	Проведение декад дорожной безопасности.
ПДН ОУУП и ПДН ОМВД России по Грозненскому району	Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях.

26.2.2.11. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

-циклы профориентационных часов общения, направленных на

подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

-профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

-совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

-участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;

-освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности;

− посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

− организацию на базе летнего пришкольного лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

− индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

− освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования;

− реализацию курса внеурочной деятельности « Россия-мои горизонты»;

− организацию и проведение профессиональных проб.

Профориентация для 8-го агротехнологического класса, сетевое взаимодействие с научными и агрохимическими организациями ЧР

Профориентационная работа в 8-м агротехнологическом классе строится как система практико-ориентированных мероприятий, направленных на осознанное профессиональное самоопределение обучающихся в сфере

сельского хозяйства, агробиотехнологий, почвоведения и агрохимии. Ведущая задача модуля — познакомить школьников с реальным сектором АПК Чеченской Республики, современными профессиями и технологиями, а также сформировать у них готовность к продолжению образования в аграрных колледжах и вузах.

Содержание модуля реализуется через следующие формы деятельности:

- **циклы профориентационных часов общения**, включающие встречи с ведущими специалистами и молодыми учеными ФГБНУ «Чеченский НИИ сельского хозяйства» и Чеченского филиала ФГБУ «РосАгрохимслужба», в ходе которых обучающиеся получают представление о специфике научной и прикладной работы в агропромышленном комплексе;
- **профориентационные игры и деловые кейсы**, моделирующие реальные производственные и исследовательские ситуации: планирование агрохимического обследования поля, разработка рекомендаций по внесению удобрений, оценка плодородия почв, селекционная работа с культурами, типичными для региона;
- **практические выездные занятия на базе ФГБНУ «Чеченский НИИ сельского хозяйства»**, в ходе которых обучающиеся выполняют **профессиональные пробы** в формате лабораторных и полевых практикумов: знакомство с методами фенологических наблюдений, оценка состояния растений, изучение элементов технологии возделывания сельскохозяйственных культур, работа с измерительным и лабораторным оборудованием;
- **практические занятия на базе Чеченского филиала ФГБУ «РосАгрохимслужба»**, где школьники в формате профессиональных проб осваивают **базовые навыки агрохимического обследования почв**: отбор почвенных образцов в поле, подготовка проб к анализу, определение основных агрохимических показателей (кислотность, содержание гумуса, подвижных форм фосфора и калия), оформление первичной документации, знакомство с современными методами почвенной диагностики;
- **совместное с педагогами и наставниками из научных организаций изучение интернет-ресурсов**, посвященных современным профессиям в АПК, агроинженерии, агроэкологии, биотехнологиях, пищевой и перерабатывающей промышленности; прохождение профориентационного онлайн-тестирования для выявления склонностей к исследовательской, производственной или управленческой деятельности;
- **участие во всероссийских профориентационных проектах**, в том числе в тематических сменах и конкурсах агротехнологической направленности (например, в рамках движения «АгроПоколение», «Школьный агростартап», проектов Россельхозбанка и Минпросвещения РФ);
- **посещение Дней открытых дверей** в ФГБНУ «Чеченский НИИ сельского хозяйства», Чеченском филиале ФГБУ «РосАгрохимслужба», а также в аграрных колледжах и вузах республики и за ее пределами;

- **участие в научно-практических конференциях и конкурсах проектов** на базе НИИ, где обучающиеся представляют результаты собственных исследований, выполненных под руководством наставников из институтов;
- **индивидуальное консультирование** педагогом-психологом и наставниками из числа сотрудников НИИ обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессиональных склонностей, способностей к научной и производственной работе, возможных траекторий обучения в профильных образовательных организациях;
- **реализация курса внеурочной деятельности «Россия — мои горизонты»** с акцентом на аграрно-промышленный комплекс, научно-технологическое развитие сельского хозяйства, региональный рынок труда Чеченской Республики;
- **организация профессиональных проб** в формате краткосрочных стажировок на базе НИИ и филиала «РосАгрохимслужбы», с выполнением конкретного практического задания и последующей защитой мини-отчета, что позволяет каждому обучающемуся «примерить» на себя профессии агрохимика, почвоведа, лаборанта, селекционера, агротехнолога.

Ожидаемый результат профориентационной работы к концу 8-го класса:
Обучающийся имеет сформированное представление о структуре и содержании ключевых профессий АПК, обладает первичными практическими навыками исследовательской и лабораторной работы, осознанно подходит к выбору профиля дальнейшего обучения и знаком с образовательными возможностями региона в сфере сельского хозяйства, включая целевое обучение по заказам сельхозпредприятий и научных организаций.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

24.2.2.12. Духовно-нравственное воспитание и развитие подрастающего поколения

Региональным компонентом воспитания подрастающего поколения является «Единая Концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики» (утв. главой Чеченской Республики Р.А.Кадыровым 05.10.2021г. № 177).

В Чеченской Республике ценностная шкала духовно-нравственного воспитания основана на трех постулатах – гражданственность (патриотизм), религиозные ценности и вайнахские адаты (обычаи и традиции народа).

Использование в воспитании детей ценностных ориентиров, сформированности религиозной и межнациональной терпимости, патриотизма

и приоритета общечеловеческих ценностей преимущественно будет осуществляться в рамках следующих видов и форм деятельности:

• формирование гражданского общества на основе духовно-нравственных ценностей, гуманизма и патриотизма через проведение бесед, классных часов;

• воспитание подрастающего поколения на основе обычаев и традиций народов Чеченской Республики, примерах нравственных идеалов российской и мировой истории через проведение бесед, классных часов, тематических вечеров с приглашением родителей, представителей духовенства;

• популяризация традиционных духовных, нравственных и культурных ценностей через урочную и внеурочную деятельность;

• знакомство с историей и культурой родного края, народным творчеством, фольклором, особенностями быта чеченской семьи через проведение бесед, классных часов, тематических вечеров;

• знакомство с героическими страницами истории Чеченской Республики, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина через проведение бесед, классных часов, творческих конкурсов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко – патриотического содержания.

24.2.2.13. Школьные и социальные медиа

Медиа - это совместно создаваемые обучающимися и педагогами средства распространения текстовой, аудио и видео информации.

Цель медиа - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации школьников. Воспитательный потенциал медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

• медиацентр- созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки общих мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, акций и пр.;

• интернет-группа - разновозрастное сообщество детей и педагогов, поддерживающее интернет-сайт МБОУ «СОШ с.Садовоеим.А-Х.Кадырова» и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности МБОУ «СОШ с.Садовое им.А-Х.Кадырова» в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к МБОУ «СОШ с.Садовоеим.А-Х.Кадырова», информационного продвижения ее ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой школьники, педагогами и

родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для МБОУ «СОШ с.Садовоеим.А-Х.Кадырова» вопросы.

24.2.2.14. Детские общественные объединения и волонтерство

Действующее на базе МБОУ «СОШ с.Садовоеим.А-Х.Кадырова» детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через следующие виды и формы деятельности:

• утверждение и последовательная реализация в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

• организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей МБОУ «СОШ с.Садовоеим.А-Х.Кадырова», обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.));

• участие школьников в работе на прилегающей к МБОУ «СОШ с.Садовоеим.А-Х.Кадырова» территории (работа в саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

• организацию общественно полезных дел, дающих школьникам возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей организации, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

• договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение;

• рекрутинговые мероприятия, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

• поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

• участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом (через разовые акции или постоянную деятельность школьников);

• участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

24.2.2.15. Школьные спортивные клубы

Школьный спортивный клуб — добровольное общественное объединение учителей, обучающихся и их родителей, способствующая развитию физической культуры, спорта и туризма в школе.

Клуб создаётся с целью организации и проведения спортивно-массовой работы в образовательном учреждении и призван способствовать укреплению здоровья детей и подростков, повышению их работоспособности, готовности к защите Родины, формированию у них высоких нравственных качеств, с целью профилактики таких асоциальных проявлений в детской и подростковой среде, как наркомания, курение, алкоголизм.

Основными направлениями являются:

• обеспечение систематического посещения обучающихся 1-11 классов школы;

• организация и проведение массовых физкультурно–оздоровительных и спортивных мероприятий, дней здоровья в школе;

• проведение внутришкольных соревнований, товарищеских спортивных встреч между классами, спортивными командами и другими школами согласно календарю спортивно-массовых мероприятий на учебный год;

• награждение грамотами, дипломами лучших спортсменов, команд – победителей в школьных соревнованиях по видам спорта;

• поощрение лучших спортсменов и активистов клуба;

• проведение широкой пропаганды физической культуры и спорта в школе;

• расширение и укрепление материально-технической базы школы (оборудование школьных спортивных сооружений и уход за ними, ремонт спортивного инвентаря);

• формирование сборных команд образовательного учреждения для участия в соревнованиях более высокого ранга (районные и областные соревнования).

• информационное обеспечение спортивной жизни школы через сменные информационные стенды, СМИ;

• укрепление и сохранение здоровья обучающихся при помощи регулярных занятий в спортивных кружках и секциях, участие в оздоровительных мероприятиях, спортивных конкурсах и проектах;

• организация здорового досуга обучающихся;

• организация постоянно действующих спортивных секций и групп общей физической подготовки для учащихся.

24.2.2.16. Школьные театры

Наиболее острая проблема современной педагогики – проблема стойкой неуспеваемости и трудностей школьной адаптации учащихся.

Для того чтобы процесс формирования учебной мотивации у детей имел конструктивный характер, необходимо переживание успеха. Использование в учебной деятельности методов театральной педагогики будет способствовать развитию психических процессов и формированию учебной мотивации.

В нашей школе с этого учебного года в режиме внеурочной деятельности поднимается занавес школьного театра «Юные таланты», приглашая зрителей в мир творчества. Готовясь к выступлениям, юные актеры будут дарить добрые чувства любви к театру своим сверстникам, учителям, родителям. Надеемся, что такое единство исполнителей и зрителей будут воспитывать в них ощущение уверенности в себе, в своих силах.

Школьный театр -верный помощник в эстетическом воспитании учащихся. Это очень удачная форма общения в творческой обстановке. Он духовно объединяет учащихся, учителей, родителей. Именно в театре раскрывается богатство и разнообразие человеческих отношений.

Школьный театр оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся: он способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Занятость учащихся во внеурочное время содействует укреплению самодисциплины, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в работе театральной студииспособствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.Постановка спектакля – это работа не только с актёрами. Одни ребята больше склонны к рисованию, другие – к пению, третьи – к поэзии, сохраняя при этом общую тенденцию к многообразию форм эстетического отражения действительности и самовыражения. Школьный театр даёт возможность каждому ребёнку почувствовать себя начинающим актёром, декоратором, сценаристом, музыкантом, костюмером, стилистом, режиссёром, фотографом и оператором. Недаром говорят, что каждый ребенок талантлив. Нужно только раскрыть его талант. Театрализация как раз и помогает развить талант каждого, что позволит ребенку найти себя и свой путь в жизни. Наши «школьные подмостки» - это место, где «зажигаются звезды», здесь молодые таланты постигают бесконечную радость творчества, обретают крылья для творческого полета. Школьный театр «Юные таланты» - это путь к успеху!

26.3. РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.

26.3.1. Кадровое обеспечение.

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники Школы:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УР	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в Школе: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Контролирует организацию питания в Школе. Курирует деятельность Школьного парламента, волонтёрского объединения, Родительского и Управляющего советов. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Курирует работу с платформой «Навигатор дополнительного образования» в части школьных программ.
Педагог-психолог	1	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, профориентацию др. Сопровождение учащихся с ОВЗ.

Педагог-организатор	1	Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учета в программы различные мероприятия.
Педагог-дополнительного образования	2	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учета в программы дополнительного образования.
Классный руководитель	30	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник (в том числе и руководитель (куратор) агротехнологичекого класса)	42	Реализует воспитательный потенциал урока.
Советник по воспитанию	1	Осуществляет анализ и организует участие в планировании деятельности различных детских общественных объединений, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность; организует деятельность по созданию социальных инициатив учащихся ОО, осуществляет сопровождения детских социальных проектов. Организует взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся.Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДДМ.

26.3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

Документ	Ссылка на документ
Положение о классном руководстве	
Положение о социально-психологической службе	
Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	
Положение о Родительском совете	
Положение об Управляющем совете	
Положение о Школьном парламенте	
Положение об использовании государственных символов	
Положение о ВСОКО	
Положение о мерах социальной поддержки обучающихся	
Положение о поощрениях и взысканиях	
Положение о комиссии по урегулированию споров	
Положение о физкультурно-спортивном клубе	
Положение о внешнем виде учащихся	
Положение о внутришкольном учёте отдельных категорий обучающихся	
Положение о Школьной службе медиации	
Образовательная программа дополнительного образования	
Календарные планы воспитательной работы по уровням образования	
Планы воспитательной работы классных руководителей	
План работы социально-психологической службы	
Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы	
Положение о методическом объединении классных руководителей	
Положение о дежурстве	
Положение о классном уголке	

Порядок мониторинга социальных сетей обучающихся	
Положение об организации питания обучающихся	
Положение о родительском контроле организации качества питания обучающихся	
Положение о церемонии поднятия (выноса) флага	
Порядок посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом	
Порядок учета мнения советов обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся	
Положение о средствах мобильной связи	
Положение о церемонии награждения «Школа зажигает звёзды»	
Положение о Центре детских инициатив	
Положение о Штабе воспитательной работы	

26.3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. При необходимости, обучение осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Организовано бесплатное двухразового питания (ОВЗ).
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Обеспечено социально-психологическое сопровождение. Организована педагогическая поддержка. Проводятся консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Проводятся коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Оказывается помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	Проводятся консультации педагога-психолога. Организовано психолого-педагогическое сопровождение.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

− налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Школе;

− формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

− построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

− обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

− формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

− создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей,

педагогов-психологов, социальных педагогов,педагогов дополнительного образования;

− личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

26.3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

− публичности, открытости поощрений - информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся;

− соответствия артефактов и процедур награждения укладу школы, качеству воспитывающей среды, символике школы;

− прозрачности правил поощрения - наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;

− регулирования частоты награждений - недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.;

− сочетания индивидуального и коллективного поощрения - использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;

− привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

− дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность организуются в соответствии с укладом школы, целью, задачами, традициями воспитания, согласовываются с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в школе.

26.3.5. Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

− взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

− приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

− развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

− распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов наметодическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение,которое осуществляется в течение всего учебного года как в режиме обычной жизнедеятельности классного коллектива, так и в специально создаваемых педагогом ситуаций ценностного и нравственного выбора. По результатам педагогического наблюдения в конце учебного года проводится мониторинг уровня сформированности личностных результатов обучающихся по направлениям воспитательной деятельности и личностным результатам, заданным ФГОС ООО.

Кроме этого, в течение учебного года педагогами-психологами

проводится ряд психологических исследований личностных результатов обучающихся, результаты которых также учитываются при анализе воспитательного процесса:

При проведении анализа воспитательной работы за учебный год внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: насколько сформированы те или иные личностные результаты и ценностные ориентации у обучающихся и класса в целом, какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых в соответствии с модулями данной программы.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением родительских активов класса, Родительского совета школы, Школьного парламента.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- добровольческой деятельности обучающихся;

- укрепления здоровья детей и подростков через проведение спортивно-массовой работы, в том числе и работу школьного спортивного клуба;
- работы духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, которая реализуется через проведение профилактических бесед на нравственную тематику, встречи с представителями духовенства;
- формирования учебной мотивации детей, направленная на достижение успеха через использование в учебной деятельности методов театральной педагогики.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу в течение следующего учебного года.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

ВЫПИСКА ИЗ КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

для 8-го агротехнологического класса

Общие положения

Выписка составлена на основе Федерального календарного плана воспитательной работы и с учетом региональной Концепции духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения Чеченской Республики. Для 8-го агротехнологического класса мероприятия, отмеченные значком **[АГРО]**, реализуются в рамках **сетевого взаимодействия** с:

– ФГБНУ «Чеченский научно-исследовательский институт сельского хозяйства»;

– Чеченским филиалом ФГБУ «РосАгрохимслужба».

МОДУЛЬ 1. Урочная деятельность

№	События	Классы	Сроки	Ответственные
1	Правила учебных кабинетов	8	Сентябрь	Классный руководитель, учителя-

№	События	Классы	Сроки	Ответственные
				предметники
2	Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности с агротематикой)	8	В течение года	Классный руководитель, куратор агрокласса
3	Уроки-экскурсии, в том числе **[АГРО]** на базе ФГБНУ «Чеченский НИИ сельского хозяйства» и Чеченского филиала ФГБУ «РосАгрохимслужба» (по согласованию)	8	В течение года	Классный руководитель, куратор агрокласса
4	Проведение: уроков-исследований, уроков-практикумов, деловых игр по агротехнологической тематике	8	В течение года	Учителя-предметники (биология, химия, география)
5	Интерактивные формы учебной деятельности с использованием цифровых лабораторий и агрономических баз данных	8	В течение года	Учителя-предметники
6	Организация предметных образовательных событий и декад (в том числе декада естественных наук с агроуклоном)	8	В течение года	Куратор агрокласса, учителя-предметники
7	Уроки мужества (с включением примеров трудового героизма аграриев ЧР)	8	В течение года	Учителя-предметники

МОДУЛЬ 2. Внеурочная деятельность

№	События	Классы	Сроки	Ответственные
1	**«Разговоры о важном»** - с включением тем о развитии АПК Чеченской Республики	8	По расписанию ВД	Куратор агрокласса
2	**«Россия — мои горизонты»** - с акцентом на аграрно-промышленный	8	По расписанию ВД	Педагог внеурочной деятельности

№	События	Классы	Сроки	Ответственные
	комплекс			
3	**«Основы Ислама»**	8	По расписанию ВД	Педагог внеурочной деятельности
4	**«Способы решения ситуационных задач. Развитие функциональной грамотности (Агротехнологии)»**	8	По расписанию ВД	Педагог внеурочной деятельности
5	**[АГРО] Курс ВД «АгроТруд»** — модульный курс с лабораторным уклоном (в каникулярный период)	8	Каникулярные периоды	Педагог ВД, руководитель агрокласса

МОДУЛЬ 3. Классное руководство

(Конкретные даты указываются в индивидуальном плане)

№	События	Классы	Сроки	Ответственные
1	Подготовка к учебному году. Изучение личных дел	8	Август–сентябрь	Классный руководитель
2	День Знаний: классный час «Агротехнологии - будущее Чеченской Республики»	8	1 сентября	Классный руководитель
3	Выработка законов класса, командообразование	8	В течение года	Классный руководитель
4	Классные коллективные творческие дела (в том числе агротематические)	8	Согласно плану ВР	Классный руководитель
5	**[АГРО]** Экскурсии и выездные занятия в НИИ и филиал «РосАгрохимслужбы»	8	Согласно плану	Классный руководитель
6	Изучение интересов и склонностей обучающихся	8	В течение года	Классный руководитель,

№	События	Классы	Сроки	Ответственные
	(выявление интереса к аграрным профессиям)			педагог-психолог

МОДУЛЬ 6. Профилактика и безопасность

№	События	Классы	Сроки	Ответственные
1	Мероприятия ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом	8	2–3 сентября	Замдиректора по ВР, классный руководитель
2	Беседы «Ислам — религия мира и добра»	8	1 раз в квартал	Педагог ДНВ
3	**[АГРО]** Инструктажи по ТБ при проведении полевых и лабораторных работ на базах НИИ и «РосАгрохимслужбы»	8	Перед каждым выездом	Классный руководитель, учитель ОБЖ
4	Беседы «Минутка безопасности»	8	Ежедневно / перед выездами	Классный руководитель

МОДУЛЬ 7. Социальное партнерство

№	События	Классы	Сроки	Ответственные
1	Экскурсия в Национальную библиотеку ЧР	8	Согласно плану	Классный руководитель
2	Посещение ВУЗ и СУЗ в дни открытых дверей (в том числе аграрных)	8	Согласно плану	Классный руководитель
3	**[АГРО]** Взаимодействие с ФГБНУ «Чеченский НИИ сельского хозяйства»	8	В течение года	Замдиректора по ВР, классный руководитель
4	**[АГРО]** Взаимодействие с Чеченским филиалом ФГБУ «РосАгрохимслужба»	8	В течение года	Замдиректора по ВР, классный руководитель
5	Посещение театров	8	Согласно плану	Классный руководитель

МОДУЛЬ 8. Внешкольные мероприятия

№	События	Классы	Сроки	Ответственные
1	Участие в олимпиадах (в том числе по биологии и агронаправленности)	8	Согласно расписанию	Классный руководитель, учителя
2	**[АГРО]** Участие в научно-практических конференциях («Шаг в науку», «Первые шаги в агронауку»)	8	Согласно расписанию	Классный руководитель, учителя
3	Посещение Мемориального комплекса им. А.-Х. Кадырова	8	Согласно плану	Классный руководитель
4	Посещение Национального музея ЧР	8	Согласно плану	Классный руководитель
5	**[АГРО]** Выездные занятия на базе ФГБНУ «Чеченский НИИ сельского хозяйства»	8	В течение года	Классный руководитель, замдиректора по ВР
6	**[АГРО]** Выездные занятия на базе Чеченского филиала ФГБУ «РосАгрохимслужба»	8	В течение года	Классный руководитель, замдиректора по ВР
7	Экскурсия в Грозненский дендрологический сад (с исследовательскими заданиями)	8	Согласно плану	Куратор агрокласса
8	**[АГРО]** Участие в республиканских слётах агроклассов	8	По плану Минобрнауки ЧР	Классный руководитель, замдиректора по ВР

МОДУЛЬ 9. Организация предметно-пространственной среды

№	События	Классы	Сроки	Ответственные
1	Оформление школы государственной символикой	8	Сентябрь	Замдиректора по АХЧ, ВР

№	События	Классы	Сроки	Ответственные
2	**[АГРО]** Оформление кабинета агрокласса: стенды с портретами ученых НИИ, схемами работы «РосАгрохимслужбы»	8	Сентябрь	Куратор агрокласса
3	**[АГРО]** Выставки: гербарии, почвенные монолиты, коллекции семян, фотоотчеты с выездов	8	В течение года	Куратор агрокласса
4	**[АГРО]** Создание учебно-опытного участка, закладка опытов	8	В течение года	Куратор агрокласса, замдиректора по АХЧ

МОДУЛЬ 11. Профориентация

№	События	Классы	Сроки	Ответственные
1	Циклы классных часов «Мир профессий АПК»	8	По плану	Классный руководитель
2	Анкета «Кем быть?» (с агроакцентом)	8	Сентябрь	Классный руководитель, педагог-психолог
3	**[АГРО]** Встречи с сотрудниками НИИ и «РосАгрохимслужбы»	8	В течение года	Классный руководитель
4	Ярмарка профессий (с аграрным сектором)	8	Январь	Классный руководитель
5	**[АГРО]** Профессиональные пробы на базе НИИ и филиала «РосАгрохимслужбы»	8	1 раз в месяц	Замдиректора по ВР, классный руководитель
6	Посещение Аграрного колледжа Чеченской Республики и Чеченского государственного университета в дни открытых дверей	8	По отдельному плану	Директор, куратор агрокласса

МОДУЛЬ 16. Экскурсии, экспедиции, походы

№	События	Классы	Сроки	Ответственные
1	Посещение Мемориального комплекса им. А.-Х. Кадырова	8	В течение года	Классный руководитель
2	Посещение Национального музея ЧР	8	В течение года	Классный руководитель
3	**[АГРО]** Экскурсия в Дендрологический сад (с исследовательскими заданиями)	8	В течение года	Классный руководитель
4	**[АГРО]** Выездные полевые практикумы на базе опытных полей НИИ	8	В течение года	Классный руководитель
5	**[АГРО]** Экскурсии на передовые сельхозпредприятия ЧР	8	В течение года	Классный руководитель

МОДУЛЬ 18. Трудовое воспитание

№	События	Классы	Сроки	Ответственные
1.	**[АГРО]** Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке, закладка опытов, уход за растениями, сбор урожая	8	В течение года	Куратор агрокласса