

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа села Садовое имени Первого Президента  
Чеченской Республики, Героя России Ахмата-Хаджи Кадырова» г. Грозного**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ «СОШ с. Садовое  
им. А.-Х. Кадырова »

(протокол от 27.02.2026 №4)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ с. Садовое  
им. А.-Х. Кадырова»

З.М. Тазбиева

Приказ от 27.02.2026 №27/03-17



**Отчет о результатах самообследования  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа села Садовое имени Первого  
Президента Чеченской Республики, Героя России Ахмата-Хаджи  
Кадырова» г. Грозного  
за 2025 год**

## Содержание

<b>1. Аналитическая часть.....</b>	<b>3</b>
1.1. Общие сведения об образовательной организации.....	3
1.2. Система управления организацией.....	3
1.3. Оценка образовательной деятельности.....	4
1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	10
1.5. Оценка организации учебного процесса.....	17
1.6. Востребованность выпускников.....	19
1.7. Оценка качества кадрового обеспечения.....	19
1.8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	22
1.9. Оценка материально-технической базы.....	23
1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	23
<b>2. Анализ показателей деятельности МБОУ «СОШ с.Садовое им. А-Х. Кадырова»</b>	
2.1. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ «СОШ с.Садовое им. А-Х. Кадырова».....	26
<b>3. Выводы.....</b>	<b>30</b>

## 1. Аналитическая часть

### 1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа села Садовое имени Первого Президента Чеченской Республики, Героя России Ахмата-Хаджи Кадырова» г. Грозного.
Руководитель	Тазбиева Залина Мовлаевна
Адрес организации	366041 ЧР, Висаитовский муниципальный район, с.Садовое, ул. Мадыя Джамалдыевича Бахмадова, 35
Телефон, факс	8 922 387 85 42
Адрес электронной почты	zalinatazbieva@mail.ru
Учредитель	Департамент образования Мэрии города Грозного
Дата создания	1978г.
Лицензия	№ 3300, дата выдачи 9 октября 2020 года
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 20 А 02 № 0000635 регистрационный № 1339 от 23.06.2021
Режим работы	8.00-17.00

### 1.2. Система управления организацией

#### Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательной организации;</li><li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li><li>• материально-технического обеспечения</li></ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательных услуг;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

### 1.3. Оценка образовательной деятельности

#### Реализуемые общеобразовательные программы:

Образовательная деятельность в МБОУ «СОШ с. Садовое им. А.-Х. Кадырова» осуществляется в соответствии с лицензией № 3300, выданной Министерством образования и науки Чеченской Республики от 9 октября 2020 года (далее – лицензия) и государственной аккредитацией № 1339-п, выданной Министерством образования и науки Чеченской Республики от 23.06.2021 года.

В соответствии с лицензией и государственной аккредитацией в школе реализуются следующие общеобразовательные программы:

1. Основная образовательная программа начального общего образования.
2. Основная образовательная программа основного общего образования.
3. Основная образовательная программа среднего общего образования.
4. Дополнительные образовательные программы художественного направления.

5. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2).

6. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)

7. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2)

8. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1).

9. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).

10. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.4).

11. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (УО-вариант 1).

### **Реализация основных образовательных программ в 2025 году**

Реализация основных образовательных программ в школе, регламентируется следующими локальными нормативными актами (далее-ЛНА), разработанными в соответствии с действующим законодательством:

1. Положение о порядке разработки, утверждения и внесения изменений в основные образовательные программы;

2. Положение о рабочих программах и программах внеурочной деятельности;

3. Положение о системе оценивания и нормах оценок по учебным предметам;

4. Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся;

5. Положение о формах получения образования и обучения;

6. Положение об индивидуальном учебном плане;

7. Положение о сетевой форме реализации образовательных программ;

8. Положение о внутренней системе оценки качества образования;

9. Правила приёма обучающихся;

10. Правила внутреннего распорядка обучающихся.

Актуальная версия всех вышепредставленных ЛНА, опубликована на официальном сайте школы <https://sadsosh.educhr.ru/frontpage/page/6>.

3.1. Реализация основных образовательных программ МБОУ «СОШ с.Садовое им. А-Х. Кадырова» в 2025 году осуществлялась в два этапа:

**1 этап** (*второе полугодие 2024/25 учебного года*):

Завершение обучения по основным образовательным программам, актуализированным в соответствии с обновлёнными ФГОС:

Обучающиеся 1-4 классов в общеобразовательной организации обучались в 2024/25 учебном году по ФГОС начального общего образования (ФГОС НОО), введенному 1 сентября 2022 года (ФГОС 3-го поколения), утвержденному приказом Минпросвещения № 286 от 31.05.2021, с изменениями 2022 года. Этот стандарт фокусируется на функциональной грамотности, вариативности и воспитании.

Обучающиеся 5–9 классов обучались по ФГОС основного общего образования (ФГОС ООО). С 1 сентября 2022 года начался переход на обновленный стандарт («ФГОС 3.0» или «ФГОС третьего поколения»), утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287. Обновленный ФГОС ООО отличается усиленным вниманием к личностному развитию и цифровой грамотности (стандарт ориентирован на развитие навыков самообразования, проектную деятельность и использование цифровых образовательных ресурсов).

С учетом переходного периода ученики, поступившие в 5 класс в 2022 году и позже, обучаются по новым стандартам (ФГОС 3.0), ученики, начавшие обучение ранее 2022 года, заканчивают школу по прежним стандартам (ФГОС 2010 г.).

Обучающиеся 10-11 классов завершили обучение по образовательной программе в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденным Приказом Минпросвещения от 12.08.2022 № 732 (введен с 1 сентября 2023 года). Стандарт направлен на профильное обучение, углубленное изучение предметов и развитие функциональной грамотности.

**2 этап** (*первое полугодие 2025/26 учебного года*):

В первом полугодии 2025/26 учебного года обучающиеся школы с 1 по 10 класс начали освоение основных образовательных программ, разработанных в соответствии с Федеральными основными общеобразовательными программами, утвержденными приказами Минпросвещения России от 01.09.2025 г. №№ 704 и 467 (далее – ФОП НОО, ФОП ООО). Обучающиеся 11 класса продолжают обучение по актуализированной версии ООП СОО в соответствии с ФОП СОО (в части федеральных рабочих программ по учебным предметам «русский язык», «литература», «история», «обществознание», «география», «ОБЖ», «алгебра», «геометрия», «вероятность и статистика», «иностранный (английский) язык»,

«родной (чеченский) язык», «родная (чеченская) литература», «информатика», «физика», «химия», «биология», «физическая культура».

### **Система профориентационной работы**

Профориентационная работа в школе включала в себя несколько направлений:

1. Диагностика обучающихся 9-х классов в мае 2025 года по готовности к выбору профессии, интересам, склонностям, направленности на профессию. Выявление ценностной структуры личности и определение смысложизненных ориентаций.

2. Информирование о профессиях и путях получения профессий на классных часах в рамках занятий внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «В мире профессий» (2-4 классы), «Профессии вокруг нас» (5, 10-11 классы).

3. Посещение средних профессиональных организаций Чеченской Республики, дни открытых дверей, ярмарок по профориентации.

### **Использование электронных образовательных ресурсов в учебном процессе**

В процессе обучения педагогическими работниками школы использовались электронные образовательные ресурсы, такие как: ФГИС-«Моя школа», «Российская электронная школа» (РЭШ), «Московская электронная школа» (МЭШ), а также платформы Учи.ру и ЯКласс.

### **Организация воспитательной работы и внеурочной деятельности**

Организация воспитательной работы и внеурочной деятельности в школе соответствует требованиям действующих ФГОС НОО, ФНОС ООО и ФГОС СОО, а также основным образовательным программам школы.

В соответствии с приоритетными направлениями развития воспитания в Российской Федерации (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», документ нацелен на формирование высоконравственной личности на основе традиционных ценностей, развитие патриотизма, поддержку семейного воспитания и социализацию детей, обеспечивая условия для их самореализации), а также с учётом региональной Концепции духовно-нравственного развития подрастающего поколения, Календарный план воспитательной работы и План внеурочной деятельности школы на всех трёх уровнях общего обучения

выстроены в единой логике запланированных мероприятий с соответствующими целевыми ориентирами результатов воспитания отдельно по каждому уровню.

Программа воспитания содержит блок инвариантных и вариативных модулей.

**1) Инвариантные модули:**

1. Урочная деятельность
2. Внеурочная деятельность
3. Классное руководство
4. Основные школьные дела
5. Внешкольные мероприятия
6. Организация предметно-пространственной среды
7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)
8. Самоуправление
9. Профилатика и безопасность
10. Социальное партнерство
11. Профориентация

**2) Вариативные модули:**

1. Духовно-нравственное воспитание и развитие подрастающего поколения
2. Детские общественные объединения и волонтерские отряды
3. Дополнительное образование детей.

**Деятельность в рамках модулей воспитательной работы в школе ведётся по направлениям:**

*Гражданское воспитание.*

*Патриотическое воспитание.*

*Духовно-нравственное воспитание*

*Эстетическое воспитание.*

*Физическое воспитание.*

*Трудовое воспитание.*

*Экологическое воспитание.*

*Ценности научного познания.*

*Профилактика ДДТТ*

В рамках реализации Плана внеурочной деятельности в школе реализуются следующие рабочие программы внеурочной деятельности:

**На уровне начального общего образования:**

«Разговор о важном»,

«Орлята России»,

«Мы рисуем музыку»,

«Искусство текста»,

«Мир профессий»,

«Функциональная грамотность».

### **На уровне основного общего образования:**

«Разговор о важном»,  
«Россия - мои горизонты»,  
«В мире современных профессий»,  
«Тайны чеченского языка»,  
«Клуб говорения на английском языке»,  
«Спортивные игры»,  
«Проектная и исследовательская деятельность» .

### **На уровне среднего общего образования:**

«Разговор о важном»,  
«Россия - мои горизонты»,  
«В мире современных профессий»,  
«Математическая грамотность»,  
«Трудные вопросы русского языка»,  
«Практикум решение задач по математике»,  
«Спортивные игры».

### **Дополнительное образование**

Большое место в воспитательной работе занимает дополнительное образование. Целью дополнительного образования являются выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями. В школе функционируют школьные кружки «Мастерица и рукодельница», «Маски», «Волейбол».

На базе МБОУ «СОШ с. Садовое им. А-Х. Кадырова» в 2025 году функционировали кружки Эколого-биологической станции. Педагоги дополнительного образования вели кружки «Цветоводство», «Экология и природа», «Окружающий мир», «Природа и мы». В течение года велась следующая работа: кружковцы строили кормушки для птиц, чтобы зимой их подкармливать, ухаживали за деревьями и кустарниками.

ДЮТ Грозненского муниципального района развернул свою деятельность на базе школы в таких увлекательных кружках, как «Робототехника», «Авиамоделирование», «Мир творчества», «Конструирование моделей», «Конструирование одежды».

Во второй половине дня в школе работают 4 секции греко-римской борьбы от ДЮСШ с. Пролетарское.

### **Коррекционная работа**

Для детей с ОВЗ предусмотрены мероприятия на разных уровнях.

**На уровне воспитывающей среды:** строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность

включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельности:** педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

В школе построена работа с обучающимися по профилактике и коррекции трудностей в обучении двух направлений:

- Работа с детьми особых образовательных потребностей,
- Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении отдельных учебных предметов.

Таким образом подводя итоги по разделу «Оценка образовательной деятельности» можно сказать, что в 2025 году образовательная деятельность в МБОУ «СОШ с. Садовое им. А-Х. Кадырова» была организована и осуществлялась с соответствии с требованиями действующего законодательства, федеральных государственных образовательных стандартов, приоритетных направлений развития образования и воспитания подрастающего поколения на федеральном и региональном уровнях.

#### **1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся**

**Итоги обучения выпускников 4 классов по общеобразовательной программе начального общего образования за последние три года:**

Показатели	Значения показателей					
	2022/2023 уч. год		2023/2024 уч. год		2024/2025 уч. год	
	обуч-ся	%	обуч-ся	%	обуч-ся	%
Количество обучающихся 4-х классов на начало учебного года	78	11	63	9	83	12
Количество обучающихся 4-х классов на конец учебного года	78	11	63	9	82	12
<b>Из них:</b> переведены в 5 класс	78	100	63	100	82	100
окончили на "4" и "5"	44	56	41	65	41	50
оставлено на повторное обучение по результатам промежуточной аттестации	0	0	0	0	0	0
оставлено на повторное обучение по болезни	0	0	0	0	0	0
Количество обучающихся, покинувших школу до завершения начального общего образования	0	0	1	0,14	1	0,14

**Качество подготовки выпускников 4 классов по общеобразовательной программе начального общего образования по предметам (за год, предшествующий самообследованию):**

Учебный год	Всего выпускников	Предметы учебного плана	Результаты подготовки обучающихся в рамках ВПР		Качество подготовки выпускников по результатам годовых оценок	
			Успеваемость (%)	Кач-во обуч-ти (%)	Успеваемость (%)	Кач-во обуч-ти (%)
2024/2025	82	Русский язык	89	33	99	57
		математика	89	34	98	57
		окружающий мир	89	35	96	60
		литературное чтение	89	36	100	69
		<b>Средние значения</b>	89	35	98	61

**Итоги обучения выпускников 9 классов по общеобразовательной программе основного общего образования за последние три года:**

Показатели	Значения показателей					
	2022/2023 уч. год		2023/2024 уч. год		2024/2025 уч. год	
	обуч-ся	%	обуч-ся	%	обуч-ся	%
Количество выпускников на начало учебного года	81	11	85	12	73	10
Количество выпускников на конец учебного года	79	11	83	11	73	10

<b>Из них:</b> допущено к государственной (итоговой) аттестации	79	11	82	11	73	10
не допущено к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0
окончили 9 классов	79	100	83	100	73	100
получили аттестат с отличием	2	3	4	4,8	1	1,4
окончили на “4” и “5”	28	35,4	25	30,1	22	30,16
оставлено на повторное обучение по результатам государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0
оставлено на повторное обучение по причине болезни	0	0	0	0	0	0
окончили школу со справкой	0	0	1		0	0
Количество обучающихся, покинувших школу до завершения основного общего образования	2	1,2	2	1,2	0	0

**Качество подготовки выпускников 9 классов по общеобразовательной программе  
основного общего образования по предметам за три последних года:**

Учебный год	Всего выпускн иков	Предметы учебного плана	Качество подготовки выпускников по результатам годовых оценок		Результаты государственной итоговой аттестации		Качество подготовки выпускников по результатам итоговых оценок	
			Успев аемос ть (%)	Кач-во обуч-ти (%)	Успева емость (%)	Кач-во обуч-ти (%)	Успева емость (%)	Кач-во обуч-ти (%)
2022/2023		Русский язык	100	47	100	57	100	70
		Литература	100	52	0	0	100	52
		Родной (чеченский) язык	100	51	100	63	100	78
		Родная литература	100	59	0	0	100	59
		Иностранн ый язык	100	35	0	0	100	35
		Алгебра	100	46	100	51	100	47
		Геометрия	100	40				
		Информатик а	100	52	0	0	100	52
		История	100	65	0	0	100	65
		Общество	100	60	100	13	100	62

		знание						
		География	100	51	100	59	100	56
		Физика	100	48	0	0	100	48
		Химия	100	52	0	0	100	52
		Биология	100	62	100	40	100	41
		ОБЖ	100	69	0	0	100	69
		Физическая культура	100	83	0	0	100	83
		<b>Среднее значен.</b>	100	34	100		100	34
2023/2024		Русский язык	100	35	100	70	100	57
		Литература	100	47	0	0	100	47
		Родной (чеченский) язык	100	52	100	61	100	52
		Родная литература	100	48	0	0	100	48
		Иностранный язык	100	34	100	0	100	34
		Алгебра	100	39	100	88	100	45
		Геометрия	100	41				
		Вероятность и статистика	100	42				
		Информатика	100	51	100	0	100	52
		История	100	55	0	0	100	55
		Обществознание	100	52	100	14	100	54
		География	100	46	100	88	100	48
		Физика	100	39	100	100	100	39
		Химия	100	36	0	0	100	36
		Биология	100	64	0	0	100	64
	Технология	100	96	0	0	100	96	

		ОБЖ	100	52	0	0	100	52
		Физическая культура	100	75	0	0	100	75
		<b>Среднее значен.</b>	<b>100</b>	<b>31</b>	<b>100</b>		100	<b>31</b>
2024/2025		Русский язык	100	32	100	15	100	37
		Литература	100	42	0	0	100	42
		Родной (чеченский) язык	100	52	100	32	100	56
		Родная литература	100	53	0	0	100	53
		Иностранный язык	100	48	0	0	100	48
		Алгебра	100	33	100	74	100	54
		Геометрия	100	33				
		Вероятность и статистика	100	44				
		Информатика	100	49	100	0	100	49
		История	100	59	0	0	100	59
		Обществознание	100	52	100	32	100	52
		География	100	44	100	94	100	75
		Физика	100	48	100	0	100	48
		Химия	100	45	100	0	100	45
		Биология	100	66	100	50	100	66
		Труд (технология)	100	99	0	0	100	99
	ОБЗР	100	66	0	0	100	66	
	Физическая культура	100	95	0	0	100	95	
		<b>Среднее значен.</b>	<b>100</b>	<b>29</b>	<b>100</b>		100	

**Итоги обучения выпускников 11 классов по общеобразовательной программе среднего общего образования за последние три года:**

Показатели	Значения показателей					
	2022/2023 уч. год		2023/2024 уч. год		2024/2025 уч. год	
	обуч-ся	%	обуч-ся	%	обуч-ся	%
Количество выпускников на начало учебного года	28	100	34	100	33	100
Количество выпускников на конец учебного года	28	100	34	100	33	100
<b>Из них:</b> допущено к государственной (итоговой) аттестации	28	100	34	100	33	100
не допущено к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0
окончили 11 классов	28	100	34	100	33	100
окончили с медалью «За особые успехи»	1	3,6	3	8,8	2	6
окончили на «4» и «5»	9	32	17	50	25	76
окончили школу со справкой об уровне образования (не получили аттестат)	0	0	0	0	0	0
Количество обучающихся, покинувших школу до завершения среднего общего образования	0	0	0	0	0	0

**Качество подготовки выпускников 11 классов по общеобразовательной программе среднего общего образования по общеобразовательным предметам за три последних года**

Наименование предмета	Число экзаменуемых	Средний тестовый балл	Число экзаменуемых, набравших до 79 баллов	Число экзаменуемых, набравших до 99 баллов	Число экзаменуемых, набравших 100 баллов	Число экзаменуемых, не преодолевших минимальный порог
<b>2023</b>						
Русский язык	28	57,5	26	2	0	0
Математика	28	3,3	26	2	0	0
Обществознание	6	29,2	2	0	0	4
Литература	0	0	0	0	0	0
Физика	0	0	0	0	0	0
Химия	3	40,3	1	0	0	2
Биология	4	41,2	3	0	0	1

История	0	0	0	0	0	0
География	0	0	0	0	0	0
Английский язык	0	0	0	0	0	0
Информатика и ИКТ	0	0	0	0	0	0
2024						
Русский язык	34	48,8	34	0	0	0
Математика (базов.ур)	29	3,6	25	4	0	0
Математика (проф.ур)	5	56,4	5	0	0	0
Обществознание	12	47,3	9	0	0	3
Литература	0	0	0	0	0	0
Физика	1	27	0	0	0	1
Химия	4	48,8	2	1	0	1
Биология	6	41,2	3	0	0	3
История	1	28	0	0	0	1
География	0	0	0	0	0	0
Английский язык	0	0	0	0	0	0
Информатика и ИКТ	3	31,3	1	0	0	2
2025						
Русский язык	33	47,9	32	1	0	0
Математика (базов.ур)	28	3,5	26	2	0	0
Математика (проф.ур)	5	48,2	5	0	0	0
Обществознание	13	37,3	5	0	0	8
Литература	0	0	0	0	0	0
Физика	3	39,3	2	0	0	1
Химия	9	30	5	0	0	4
Биология	11	34,9	4	0	0	7
История	0	0	0	0	0	0
География	0	0	0	0	0	0
Английский язык	2	32	1	0	0	1
Информатика и ИКТ	3	23,3	1	0	0	2

### Достижения обучающихся

**Сведения об участии обучающихся по общеобразовательным программам в фестивалях, смотрах, конкурсах за три предыдущих года:**

Показатели участия в фестивалях, конкурсах, смотрах и т.д.	Уровень фестиваля, конкурса, смотра (муниципальный, региональный, федеральный, международный)	2023-2025 гг	
		Кол-во уч-ся	%
обучающиеся –участники	Всего:		
	Муниципальный	149	7 %
	Региональный	20	0,94 %
	Международный	1	0,05 %
	Федеральный	0	0 %
обучающиеся – победители и призеры	Всего:		
	Муниципальный	30	1,4 %
	Международный	6	0,28 %
	Региональный	0	0 %
	Федеральный	0	0 %

**Сведения об участии обучающихся в предметных олимпиадах за три предыдущих года:**

Уровень предметных олимпиад	Учебный год					
	2022/2023 уч. год		2023/2024 уч. год		2024/2025 уч. год	
	место	предмет	место	предмет	место	предмет
Муниципальный	победитель	география	победитель	биология	Победит	литература
	победитель	технология	победитель	чеч. язык	победит	технология
	призер	технология	победитель	технолог	призер	технология
	призер	русс.язык	победитель	математ	призер	технология
			победитель	физ.культ	призер	математика
			призер	физ.культ	призер	англ.язык
			призер	физ.культ	призер	англ.язык
			призер	физ.культ	призер	биология
			призер	чеч. язык	призер	биология
			призер	чеч. язык	призер	чечен. язык
			призер	обществ	призер	общество
					призер	физ.культур
					призер	физ.культур
				призер	физ.культур	
				призер	физ.культур	
Региональный	призер	география	победитель	чеченский язык	0	0
	победитель	технология	призер	биология		
	призер	русс.язык	призер	технология		
Федеральный	0	0	0	0	0	0

## 1.5. Оценка организации учебного процесса

1.1. Учебный процесс и внеурочная деятельность в МБОУ «СОШ с.Садовое им. А-Х. Кадырова» осуществлялся на основе создания безопасных, здоровьесберегающих условий. В соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями были составлены учебные планы, рабочие программы, календарно-тематическое планирование. При составлении учебного плана и

расписания занятий учитывались требования к распределению интенсивности учебной нагрузки учащихся в течение дня и недели.

Для организации образовательного процесса в МБОУ «СОШ с.Садовое им. А-Х. Кадырова» были созданы условия, соответствующие требованиям Роспотребнадзора и общей безопасности, деятельность образовательного учреждения регламентирована организационно-распорядительной документацией: журналы вводного инструктажа, журналы инструктажа на рабочем месте, журналы пожарной безопасности, учёта несчастных случаев, паспортов антитеррористической защищённости и дорожной безопасности.

В ходе самообследования установлены исправность и регулярность в обслуживании охранно-пожарной и тревожной сигнализации.

В МБОУ «СОШ с.Садовое им. А-Х. Кадырова» имеется 38 учебных кабинетов, из них: 12 кабинетов начальных классов, 3 кабинета математики, 1 кабинет физики с лаборантской, кабинет химии с лаборантской, биологии, ОБЗР, кабинет географии, 1 кабинет истории и обществознания, 1 кабинета информатики, 2 кабинета иностранного языка, 3 кабинета русского языка и литературы, 3 кабинета чеченского языка, кабинет обслуживающего труда, кабинет технического труда (мастерские), а также спортивный зал, актовый зал, школьный музей, учебный городок по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма по работе с педагогами и родителями «Светофор», кабинет психолого-педагогической службы, библиотека с читальным залом. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося составляет 5,4 м<sup>2</sup>. Для проведения лабораторных работ кабинеты физики, химии и биологии укомплектованы учебным оборудованием, химическими реактивами, учебными микропрепаратами и др.

Кабинеты оснащены необходимыми дидактическими и техническими средствами и соответствуют всем требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей образовательных программ.

Все кабинеты оборудованы рабочими (учебными) местами для обучающихся, рабочим местом учителя, мебель подобрана в соответствии с ростом учащихся, имеет соответствующую маркировку, согласно санитарно-гигиеническими требованиями.

Кабинеты имеют определенное зонирование: зону рабочего места учителя, зону учебных занятий, зону хранения информации. Кабинеты имеют паспорта с планом собственного развития.

Программы дополнительного образования детей реализуются на базе учебных кабинетов школы («Школьный театр», кабинет «Мастерица и рукодельница»), актового и спортивного залов, школьного музея, спортивной площадки.

В МБОУ «СОШ с.Садовое им. А-Х. Кадырова» создано единое информационное пространство, функционирует школьный сайт, который регулярно обновляется. Информационно-коммуникационные технологии эффективно используются в управлении образовательной деятельностью. Действовала локальная сеть, был обеспечен свободный доступ к сети Интернет

для педагогических работников и обучающихся, при условии контентной фильтрации.

Наличие АРМ учителя обеспечивает взаимодействие в общей сети организации. С помощью АИС Дневник.ру хранится и визуализируется информация о результатах образовательной деятельности учащихся, электронный журнал, банк данных о сотрудниках, учащихся, родителях, осуществляется мониторинг образовательной деятельности.

АИС Дневник.ру позволяет автоматически рассчитывать и использовать обобщенные показатели успеваемости, уровня обученности, качества знаний, получать статистику отметок (по классам, параллелям, ученикам, предметам, учителям, отчетным периодам) для формирования таблиц и диаграмм.

В течение учебного года использовались различные способы обработки и хранения информации на бумажных и на электронных носителях.

Таким образом, учебный процесс и внеурочная деятельность в МБОУ «СОШ с.Садовое им. А-Х. Кадырова» осуществляется на основе создания безопасных, здоровьесберегающих условий, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями использованием информационно-коммуникационных технологий.

### 1.6. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа					Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2023	81	40	1	39	0	28	8	19	0	0
2024	82	32	0	25	17	34	12	16	6	0
2025	73	35	7(хафиз)	10+21 (курсы)	0	33	15	10	8	0

### 1.7. Оценка качества кадрового обеспечения

#### Администрация общеобразовательного учреждения.

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Квалификационная категория
					админ.	педаг.	
1	Директор	Газбиева Залина Мовлаевна	Общее руководство деятельностью учреждения, создание	Высшее (Юриспруденция)	10	26	-

			условий для организации УВП				
2	Зам. директора по УР	Букалиева Малика Сайдахметовна	Организация и функционирование учебно-воспитательной работы в 1-4 кл.	Среднее специальное (учитель начальных классов)	14	32	-
3	Зам. директора по УР	Тазбиева Макка Алиевна	Организация и функционирование учебно-воспитательной работы в 5-8 кл.	Высшее (Экономист)	4	14	Высшая
4	Зам. директора по УР	Шахбиева Гулаз Усмановна	Организация и функционирование учебно-воспитательной работы в 9-11 кл	Высшее (Преподаватель французского и английского языков)	15	32	-
5	Зам. директора по ВР	Мулаева Хадишт Исаевна	Воспитат. деятельность, перспективные возможности учреждения в области воспитания	Высшее (Правоведение и правоохранительные органы)	1	3	-
6	Зам. директора по ИКТ	Сулиманов Руслан Абдулвахидович	Развитие информатизации школы	Высшее (Радиотехника и электроника)	15	30	-
7	Зам. директора по АХЧ	Хаджиева Тумиша Магомедовна	хозяйственная деятельность, материально-техническое обеспечение учебного процесса и обеспечение режима здоровых и безопасных условий труда и учёбы	Высшее (Учитель физической культуры)	35	35	-

### Общие сведения о педагогических кадрах:

Перечень общеобразовательных программ	Образование							Квалификация			Имеют ученое звание
	высшее педагогическое	высшее непедагогическое	среднее педагогическое	среднее профессиональное	начальное профессиональное	среднее общее	н/высшее	высшая категория	I категория	На соответствие занимаемой должности	
<b>Всего по ОУ</b>	37	0	10	0	0	0	7	7	6	38	3
Начального общего образования	2	0	10	0	0	0	0	2	1	9	0
Основного общего образования	21	0	0	0	0	0	7	3	4	21	0
Среднего общего образования	14	0	0	0	0	0	0	2	1	8	3

### Обеспеченность специалистами службы сопровождения:

№	Специалисты, сопровождающие образовательный процесс (педагог-психолог, социальный педагог, логопед, классный воспитатель, медицинский работник)	Количество ставок	Фактическое кол-во специалистов	Стаж работы в должности
1.	Педагог-психолог	1	1	1
2.	Социальный педагог	0	0	0
3.	Логопед	1	1	2
4.	Классный воспитатель	30	30	-
5.	Медицинский работник	1	1	1

### Сведения об укомплектованности педагогическими кадрами:

Учебный предмет	Кол-во штатных единиц	Фактическое количество учителей	Количество педагогов, квалификация которых не соответствует преподаваемому предмету	Количество педагогов, прошедших КПК за последние 5 лет	Кол-во молодых спец-тов	Кол-во пенсионеров	Вакансия
Начальные классы	12	12	0	12	1	5	0
Русский язык	5	5	0	5	0	0	0
Чеченский язык	4	4	0	3	0	0	0
Математика	4	4	0	4	0	0	0
Английский язык	3	3	0	3	0	0	0

Химия	1	1	0	1	0	0	0
Физика	1	1	0	0	0	0	0
Биология	2	2	0	2	0	0	0
Информатика	2	2	0	2	0	0	0
История	3	3	0	3	0	1	0
География	1	1	0	1	0	0	0
ИЗО/Музыка	1	1	0	1	0	0	0
ОБЗР	1	1	0	1	0	0	0
Труд	2	2	0	2	0	0	0
Физическая культура	2	1	0	1	0	0	0

**Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах и фестивалях.**

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Наименование конкурса	Достижения
1	Басаева Х.М.	Учитель чеченского языка и лит	«Нохчийн меттан говзанча»	Лауреат
2	Газимов М.Р.	Учитель физической культуры	«Учитель физической культуры»	Призёр

**1.8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 18651;
- обеспеченность обучающихся учебниками – 100%;
- обращаемость – 9495 единиц в год;
- объем учебного фонда – 14275.

**Состав фонда и его использование**

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	14275	9280
2	Педагогическая	2044	80
3	Художественная	2184	120
4	Справочная	148	15
5	Языковедение, литературоведение	0	0
6	Естественно-научная	0	0
7	Техническая	0	0
8	Общественно-политическая	0	0

## 1.9. Оценка материально-технической базы

1. Тип здания (зданий):(типовой проект, приспособленное, иное) типовой проект
2. Количество учебных кабинетов: 38  
их общая площадь: 2 736 кв.м
3. Наличие предметных кабинетов (указать какие): да (биология, химия, физика, информатика, ОБЗР, география, русский язык, математика, чеченский язык, английский язык, история, ИЗО)
4. Наличие библиотеки: да
5. Наличие спортивного зала: да
6. Наличие спортивной площадки: да
7. Наличие актового зала: да
8. Наличие помещений для кружковых занятий (указать): да («Мастерица-рукодельница», «Маски»).
9. Наличие столовой: да  
-число посадочных мест: 120

### Технические средства обеспечения образовательного процесса:

№		Всего	Из них подключено к Интернет
1.	Количество компьютеров в школе, в том числе:	70	70
2.	Количество компьютеров в учебных классах	31	31
3.	Количество компьютеров в библиотеке (с разрешенным доступом для школьников)	5	5
4.	Количество компьютеров в учительской и других кабинетах	34	34
5.	Количество принтеров	6	-
6.	Количество проекторов	19	-
7.	Интерактивных досок	19	-
8.	Количество компьютерных классов	1	1

## 1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «СОШ с.Садовое им. А-Х. Кадырова» в 2025 году организовывалась и проводилась в соответствии с Положением школы о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и Планами ВСОКО на второе полугодие 2024/25 и первое полугодие 2025/26 учебные годы.

ВСОКО в нашей школе в соответствии с положением о ВСОКО функционирует как единая система оценки качества образования и включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные процедуры;
- контрольно-измерительные материалы;

- аналитические документы для внутреннего потребления;
- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

**Организационная модель ВСОКО** включает взаимосвязанные компоненты:

- функционал должностных лиц;
- локальные нормативные акты и программно-методические документы;
- предметы/направления, критерии/показатели оценки предметных и метапредметных результатов и диагностики личностных результатов;
- типы и виды контроля;
- формы и методы контрольно-оценочных и диагностических процедур;
- информационно-аналитические материалы;
- циклограммы и графики контрольно-оценочных и диагностических процедур;
- программно-аппаратное обеспечение, цифровые ресурсы.

#### **Направления ВСОКО:**

- оценка реализуемых образовательных программ *с периодичностью оценки: на начало учебного года и на окончание учебного года;*
- оценка условий реализации образовательных программ (по уровням общего образования) *с периодичностью: на начало учебного года;*
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням общего образования *(с периодичностью: в течение учебного года согласно календарно-тематическим планам учителей предметников, графикам диагностических работ в формате ВПР, ОГЭ и ЕГЭ, графику защиты индивидуальных проектов обучающихся и т.п.);*
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования в ОО *(с периодичностью: на конец учебного года).*

Контрольно-оценочные и диагностические процедуры ВСОКО реализуют подходы, обозначенные в целевых разделах основных образовательных программ по каждому уровню общего образования, в подразделах «Система оценки достижения планируемых образовательных результатов обучающихся».

Организационная модель нашей внутренней системы оценки качества образования включает в себя вспомогательный инструмент оценивания - внутришкольный контроль (ВШК), который оценивает образовательную систему в школе, обеспечивает её стабильность и конкурентноспособность; получение информации для принятия внутренних управленческих решений.

#### **Основными мероприятиями ВШК являются:**

- оценка соответствия ФГОС реализуемых в школе образовательных программ;

- контроль реализации рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей (в том числе и внеурочной деятельности);
- оценка условий реализации ООП в соответствии с ФГОС;
- контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг реализации «дорожной карты» (сетевое графика) развития условий реализации ООП;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности личностных УУД;
- оценка качества реализации Рабочей программы воспитания;
- оценка качества реализации программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте школы.

**За отчётный период (2025 год) в рамках ВСОКО были проведены следующие оценочные (внутришкольные) мероприятия:**

- Итоговые контрольные работы на конец 2024/25 учебного года;
- Промежуточная аттестация обучающихся на конец 2024/25 учебного года:
- В форме контрольных работ по математике в 2-11 классах;
- В форме контрольного диктанта по русскому языку и родному (чеченскому) языку в 5-9 классах;
- Стартовые диагностики в 1, 5 и 10 классах.
- Входные диагностические (контрольные) работы на начало 2025/26 учебного года
- Диагностические работы по предметам ОГЭ и ЕГЭ:
- Ноябрь - химия, биология, профильная математика, информатика 11 классы;
- Декабрь – русский, математика, общество -11 классы;
- Февраль – русский, математика, общество 9 классы;
- Март – русский, математика, общество – 8, 10 классы.
- Региональные диагностическая работа – сентябрь русский, математика, общество –9,10, 11 классы.

Помимо внутренних оценочных работ в рамках ВСОКО также анализировались и учитывались результаты региональных диагностических

работ с целью коррекции работы над пробелами в освоении планируемых результатов отдельных учебных предметов: мониторинг исследований образовательных достижений, обучающихся 1-3 классов – русский язык и математика, региональные проверочные работы по чеченскому языку; диагностика учебных достижений обучающихся 1-3 классов - математика, русский язык, читательская грамотность; диагностика учебных достижений обучающихся 3-х классов - русский язык, математика; региональная диагностическая работа по окружающему миру в 4-х классах; региональная комплексная работа по предметам - русский язык, математика, окружающий мир в 4-х классах, контрольные диктанты по русскому языку 8,10 классах.

Результаты всех оценочных мероприятий проанализированы и использованы для дальнейшей коррекции работы административной команды школы, направленной на повышение качества образования в МБОУ «СОШ с.Садовое им. А-Х. Кадырова» и объективность процедур оценивания как внутришкольных так и внешних (муниципальных, региональных и т.д.).

Все отчётные документы оформлены и хранятся в папках «Реализация Плана ВСОКО за 2024/25 учебный год» и «Реализация Плана ВСОКО за 2025/26 учебный год» (справки, отчёты, выписки из протоколов, выписки из приказов, аналитические справки, сводные справки и т.д.).

## **2. Анализ показателей деятельности МБОУ «СОШ с.Садовое им. А-Х. Кадырова»**

### **2.1. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ «СОШ с.Садовое им. А-Х. Кадырова»**

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2023 г.	2024 г.	2025 г.
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>			
		<b>2023 г.</b>	<b>2024 г.</b>	<b>2025 г.</b>
121.1	Общая численность учащихся	706	690	687
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	259	267	250
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	376	365	380
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	71	58	57
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	238/37	220/39	228/30,1
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,8	4	3,2
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,6	4	3,8

1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	57	3	47,9
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	3,3	3	3,5/48,2
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 /2,4	4 /5	1/1
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/3,5	2 /6	2/6
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	450/64	360/42	687/100
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	30	32	38
1.19.1	Регионального уровня	1	3	5
1.19.2	Федерального уровня	0	0	0
1.19.3	Международного уровня	0	0	0

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	61/9	58/8,4
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0	61/9	58/8,4
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	0	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	345/50	350/51
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	56	60	54
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	47	40	37/69
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	47	40	37/69
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2	20	17/32
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7	20	17/32
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	8	12/20	13/24
1.29.1	Высшая	4	7	7
1.29.2	Первая	4	5	6
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	59	59	54
1.30.1	До 5 лет	9 /16	20/33	16/30
1.30.2	Свыше 30 лет	4/7	9 /15	15/28
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности	41/73	17/27	12/22

	педагогических работников в возрасте до 30 лет			
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/4	4/7	4/7
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	64/100	60/100	60/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	64/100	60 /100	60/100
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,8	0,8	0,8
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14	14	14
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	297 (42%)	297 (42%)	297 (42%)
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,4	5,4	5,4

### 3. Выводы.

В ходе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, представлены показатели деятельности организации. По результатам самообследования составлен отчет – публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развитии МБОУ «СОШ с.Садовое им. А-Х. Кадырова»г. Грозный.

Отчет представляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте школы. МБОУ «СОШ с.Садовое им. А-Х. Кадырова»г. Грозный стабильно функционирует в режиме развития. Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативно правовой базой и программно-целевыми установками образовательной системы муниципалитета, региона, РФ. В целом система управления в школы обеспечивает научную обоснованность образовательной деятельности, атмосферу творческого труда, здорового морально психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательной деятельности, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность развития и самореализации, способствует мобилизации материальных, социальных, психологических и педагогических факторов воспитания и обучения.

Анализ результатов ОГЭ показывает, что обучающиеся 9-х классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию в 2025 году. Успеваемость по результатам ОГЭ составила 100 %. Выпускники получили аттестаты об образовании. При проведении государственной (итоговой) аттестации выпускниками 9-х классов нарушения порядка проведения ГИА и требования информационной безопасности не было.

Анализ результатов ЕГЭ: выпускники 11 класса успешно прошли итоговую аттестацию в 2025 году и получили аттестат о среднем общем образовании. В течение 3-х лет аттестаты об основном общем образовании и о среднем общем образовании получили все выпускники. Учащиеся 11 класса успешно сдали экзамены. Анализ итогов ЕГЭ показал, что учащиеся продемонстрировали знания и умения, определённые образовательными стандартами. Подготовка к ЕГЭ была проведена на должном уровне. Анализ результатов ЕГЭ показывает, что по сравнению с итогами прошлого года в 2025 году по ряду предметов имеет тенденцию на повышение. Низкие результаты объясняются недостаточным уровнем мотивации учащихся на продолжение обучения в образовательных организациях высшего профессионального образования или среднего профессионального образования, недостаточной самостоятельной работой учащихся по подготовке к ГИА, слабым контролем со стороны родителей обучающихся.

Анализ воспитательной деятельности школы показывает, что, несмотря на значительные достижения в духовно нравственном развитии и воспитании, социализации учащихся существуют ещё не решённые проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и родительскому сообществу. Так как воспитание является длительным процессом, то и реализация программы воспитания и социализации обучающихся требует большого промежутка времени.

На основании этого сформулированы следующие задачи:

- Обеспечить условия для удовлетворения интересов и потребностей учащихся и родителей (законных представителей);
- Обновить перечень средств обучения и УМК, и материально-техническую базу образовательного учреждения.
- Повысить мотивацию педагогов в росте педагогического и профессионального мастерства.
- Активизировать творческий потенциал педагогов по обобщению передового педагогического опыта и его распространения, через участие в профессиональных конкурсах, выпуск сборника.
- Совершенствовать формы, методы и средства обучения путем применения в учебном процессе современных образовательных технологий
- Выявить долю слабоуспевающих обучающихся с низкими учебными возможностями.
- Составить индивидуальный план работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.
- Отслеживать динамику развития слабоуспевающих обучающихся.
- Сформировать механизм вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребёнка.
- Сформировать личностные результаты обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.